

GRADITELJSKA ŠKOLA ZA INDUSTRIJU I OBRT

RIJEKA

Podhumskih žrtava 4



ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2026./2027. ŠK.GOD.



RIJEKA, LISTOPAD 2026.

Ovaj Školski kurikulum za 2026./2027. šk.god. usvojen je na sjednici Školskog odbora Graditeljske škole za industriju i obrt - Rijeka, održanoj 7. listopada 2026. godine.

Predsjednik Školskog odbora:

Silvano Mrak, dipl inž. građ.



Ovaj Školski kurikulum za 2026./2027. šk.god. objavljen je na oglasnoj ploči škole 7. listopada 2026. godine.

Ravnateljica:

Damirka Vuković, prof.



ŠKOLSKI KURIKULUM IZRADILA JE RADNA GRUPA U SASTAVU:

1. Damirka Vuković prof. – ravnateljica
2. Michelle De Azevedo Deković, prof. – pedagoginja
3. Silvano Mrak, dipl. inž. građ – profesor praktične nastave i satničar
4. Nastavnici koji sudjeluju u projektima, aktivnostima i natjecanjima

SADRŽAJ:

1. Osnovni podaci o školi	5
2. Izborna, fakultativna i dopunska nastava.....	7
2.1 Izborna.....	8
2.2. Fakultativna.....	27
2.3.Dopunska.....	55
3. Plan rada izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti	58
3.1. Zavolontirani volonteri	58
3.2. Digitalni školski list	60
3.3. Školsko sportsko društvo "Graditelj"	62
3.4. Izvanškolska aktivnost - Akcija za 5	67
3.5. Hrvatski Caritas – „Za 1000 radosti“	68
3.6. Socijalna samoposluga	69
3.7. Bioblitz u školskoj knjižnici	70
3.8. Dan otvorenih vrata	71
4. Stručne ekskurzije, izleti i terenska nastava	73
4.1.Terenska nastava: vjerske zajednice Rijeka	73
4.2. Posjet rasadniku Dives, Labin i institutu za poljoprivredu i turizam Poreč	74
4.3. 5. Floral Week Opatija 2027.	77
4.4. Stručni izlet: Posjet Mozirskom gaju u Mozirju i gradu Ljubljani	78
4.5. Posjet kinu	80
4.6. Posjet centru grada Rijeke	81
4.7. Jednodnevna izvanučionična nastava u Puli	82
4.8. Jednodnevna izvanučionična nastava u Ljubljani	83
4.9. Terenska nastava: Istra (građevinarstvo)	84
4.10. Posjet gradilištima na području grada Rijeke	85
4.11. Posjet trgovinama građevinskim materijalom na Kukuljanovu	85
4.12. Povijest arhitekture Rijeke	87
4.13. Terenska nastava na otoku Krku	88
4.14. Ekskurzija trećih razreda	89
5. Natjecanja	90
5.1. Državno natjecanje Worldskills Croatia 2027.	90
5.2. Floraart 2027. izložbena smotra natjecateljskog karaktera	91
6. Projekti škole	91
6.1. Suradnja s društvom „Naša djeca“ i „Mladi čuvari okoliša“	91
6.2. Mislimo održivo, gradimo zeleno	94
7. Crveni križ.....	99
8. Školski preventivni programi.....	99

9. Evaluacija Školskog kurikuluma	104
10. Strategija razvoja škole	105
10.1. Dosadašnji rad na razvoju	105
10.2. Planiranje i razvoj	105
10.2.1. Razvojni cilj	105
10.2.2. Glavne zadaće	105
10.2.3. Resursi	106
10.2.4. Etičke vrijednosti	106

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv i sjedište	Graditeljska škola za industriju i obrt – Rijeka	
Adresa	Podhumskih žrtava 4, Rijeka	
Županija	Primorsko – goranska	
Šifra škole	08 – 071 – 515	
Matični broj	00153478	
OIB	75816475900	
Datum osnivanja	22.10.1992.g.	
Telefoni	ravnatelj pedagoginja administracija računovodstvo	051/372-244 051/372-032 051/372-011 051/371-061
E-mail	ured@ss-graditeljska-industrijaibrt-ri.skole.hr	
URL	www.ss-graditeljska-industrijaibrt-ri.skole.hr	
Ravnateljica	Damirka Vuković, prof.	
Ukupni broj učenika/učenica	152	
Ukupni broj odjela	9	
Ukupni broj djelatnika/djelatnica	38	
Ravnatelj	1	
Nastavnici/nastavnice	22	
Stručne suradnice	3	
Administrativno – tehničko osoblje	3	
Pomoćno osoblje	5	
Pomoćnici u nastavi	4	
Vanjski suradnici	1	

Graditeljska škola za industriju i obrt - Rijeka upisana je u sudski registar ustanova kod Trgovačkog suda u Rijeci pod Posl. br.Tt-96 / 1037 - 2 MBS 040041604, dana 6.8.1996.g. Dana 24.6.2002.g. upisana je promjena osnivača ustanove i izmjena odredbi Statuta u sudskom registru ustanova kod Trgovačkog suda u Rijeci pod brojem Tt – 02 / 1762 – 2 MBS 040041604.

Obrazovni sektori – obrazovni programi - zanimanja:

Šifra:	Obrazovni sektor:	Obrazovni program - zanimanje:
081303	poljoprivreda, prehrana i veterina	vrtlar
081403	poljoprivreda, prehrana i veterina	cvječar
133633	graditeljstvo i geodezija	keramičar - oblagrač
133153	graditeljstvo i geodezija	zidar JMO
260553	osobne, usluge zaštite i druge usluge	autolakirer JMO
260353	osobne, usluge zaštite i druge usluge	soboslikar-ličilac JMO
081404	poljoprivreda, prehrana i veterina	cvječar
081405	poljoprivreda, prehrana i veterina	uzgajivač cvijeća
133634	graditeljstvo, geodezija i arhitektura	oblagrač podova i zidova
131404	graditeljstvo, geodezija i arhitektura	soboslikar ličilac dekorater
135903	graditeljstvo, geodezija i arhitektura	građevinski radnik u zgradarstvu
135904	graditeljstvo, geodezija i arhitektura	građevinski radnik u održivoj gradnji

Od 2025./2026. šk g. uvedena je modularna nastava.
Obrazovanje za sva zanimanja traje tri godine.

Prikaz broja učenika/učenica po programima u razredima

Razred:		Zanimanje:	Broj upisanih učenika/učenica:		Od toga učenice:	
I. razredi:						
1.	I. EGS	građ. radnik u održ.grad.	6	23	-	1
		građ. radnik u zgradarst.	7		-	
		soboslikar ličil. dekorater	10		1	
2.	I. O	oblagač podova i zidova	21	21	-	-
3.	I. CU	cvjećar	8	12	7	9
		uzgajivač cvijeća	4		2	
ukupno I. razredi:				56		10
II. razredi						
4.	II. GS	građ. radnik u zgradarst.	4	13	-	-
		soboslikar ličil. dekorater	9		-	

5.	II. O	oblagač podova i zidova	18	18	-	-
6.	II. CU	cvječar	6	10	5	7
		uzgajivač cvijeća	4		2	
ukupno II. razredi:				41		7
III. razredi:						
7.	III. ASZ	autolakirer JMO	5	18	-	1
		soboslikar-ličilac JMO	8		1	
		zidar JMO	5		-	
8.	III. K	keramičar - oblagač	20	20	-	-
9.	III. CV	cvječar	10	17	10	16
		vrtlar	7		6	
ukupno III. razredi:				55		17
ukupno I., II., i III. razredi:				152		34

2. IZBORNA, FAKULTATIVNA I DOPUNSKA NASTAVA

2.1. Izborna nastava

Razred:		Etika:	Katolički vjeronauk:	Islamski vjeronauk:
1.	I. EGS	10	12	1
2.	I. O	7	13	1
3.	I. CU	5	5	2
4.	II. GS	5	8	-
5.	II. O	6	12	-
6.	II. CU	6	4	-
7.	III. ASZ	9	9	-
8.	III.K	7	11	2
9.	III. CV	5	7	5
ukupno:		60	81	11

1.Katolički vjeronauk

Razred:	I.	II.	III.
Sadržaj:	U potrazi za smislom, čovjek kao religiozno biće, govor znanosti i vjere, Objava i Sveto pismo, Isus Krist – vrhunac objave	Crkva nastavlja Kristovo djelo, povijest Crkve u Hrvata, Crkva u novijoj povijesti hrvatskog naroda	Temelji moralnosti, božje spasenje, milost i opravdanje, ljubav prema Bogu i sakramenti, čovjekov život i dostojanstvo, zvanje ili poziv, čovjek i njegovo zanimanje, živjeti u istini kraljevstva Božjeg
Ciljevi:	širenje egzistencijalno - religioznih vidika	uloga Crkve u razvoju kulture, znanosti i uljudbe	ostvarenje cjelovitosti ljudske osobe i svega stvorenog
Nositelji:	Vjeroučiteljica Monika Starčević	Vjeroučiteljica Anita Baričević Smilović	Vjeroučiteljica Anita Baričević Smilović
Potrebna nastavna sredstva:	Potrošni uredski materijal	Potrošni uredski materijal	Potrošni uredski materijal
Troškovnik:	20,00 eura	20,00 eura	20,00 eura
Vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine, 1 nastavni sat tjedno	tijekom nastavne godine, 1 nastavni sat tjedno	tijekom nastavne godine, 1 nastavni sat tjedno

2.Islamski vjeronauk

Razred:	I.	II.	III.
Sadržaj:	Čovjek na tragu životnog smisla, spoznaja i prihvaćanje vjere, misija islama, život Muhameda, moralni nauk u islamu, šerijatsko pravo, islamski propis – čišćenje, povijesna i teološka razlika između nebija i resula, Hidžra	Smisao i značaj objave, islamski nauk Božji, svijet i čovjek u njemu, načini moralnog odgoja, islam u Španjolskoj, kršćanski nauk, kuranski nauk, Hadžidž, šerijatsko bračno pravo	Preporoditeljski pokreti u islamu, islam u Aziji, kuranski nauk o ljudskim pravima, Vakufi, moralna disciplina, hereza u islamu, metode nauke u vjeri, život nakon smrti, misionarstvo, muslimanske etničke grupe

Ciljevi:	osnovni pojmovi islamske vjere i kulture	spoznavanje etike islamske religije	stjecanje spoznaje o značenju islamske religije u svijetu
Nositelj:	vanjski suradnik, Glavni imam Hidajet ef. Hasanović	vanjski suradnik, Glavni imam Hidajet ef. Hasanović	vanjski suradnik, Glavni imam Hidajet ef. Hasanović
Potrebna nastavna sredstva:	Potrošni uredski materijal	Potrošni uredski materijal	Potrošni uredski materijal
Vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine

3. Etika

Etika - 1. Razred

Nastavnica: Sarah Kurelić

U prvoj godini zadaća je uvesti učenika u etičko i moralno promišljanje, osposobiti ga za prepoznavanje moralnih i etičkih pitanja u svakodnevnom životu te razvijati odgovornost, kritičko mišljenje i uvažavanje drugih ljudi.

CILJEVI I ZADACI OBRAZOVNOG PROGRAMA ZA I GODINU ETIKE

Osim općih ciljeva, znanja i određenih socijalnih vještina, te stavova za osobni razvoj i daljnje učenje, obrazovni program učenicima bi trebao omogućiti:

razlikovati i razumjeti temeljne pojmove moral, etika, moralno i etičko pitanje

- prepoznavati moralne probleme u svakodnevnim situacijama i oblikovati vlastiti stav
- razvijati sposobnost kritičkog promišljanja, argumentiranja, slušanja i uvažavanja različitih mišljenja
- razumjeti odnos slobode, odgovornosti, znanja i izbora
- upoznavati etičke sadržaje u mitovima, religijama i različitim kulturnim tradicijama
- razumjeti osobni i kolektivni identitet te utjecaj društva i medija na oblikovanje identiteta
- razvijati odgovorno ponašanje u međuljudskim odnosima, osobito u području ljubavi, prijateljstva, spolnosti i rješavanja sukoba
- prepoznati i etički prosuđivati suvremene društvene probleme poput konzumerizma, nasilja, rata, siromaštva i gladi
- razvijati svijest o odgovornosti pojedinca za dobrobit drugih ljudi i zajednice
- razvijati sposobnost samostalnog traženja, vrednovanja i korištenja informacija iz različitih izvora

KORELACIJE S DRUGIM NASTAVNIM PREDMETIMA:

- hrvatski jezik i književnost
- povijest
- geografija
- sociologija
- politika i gospodarstvo znanja
- vjeronauk

NASTAVNE METODE I METODIČKI OBLICI RADA

- rad na izvornom tekstu (npr. novinski članak, odlomak iz literature i sl.
- rad u grupama, suradničko učenje, predavanje, prezentiranje, učenje raspravljanju, argumentiranju, komentiranju, itd.

MJESTO IZVOĐENJA NASTAVE

- rad u učionici, školskoj knjižnici i izvan učionice

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA

- tekstualna
- audiovizualna

PROVJERAVANJE ZNANJA

- **Topli medij:** usmeno ispitivanje, izlaganje sadržaja vlastitih uradaka,
- **Hladni medij:** pisano ispitivanje (pisanje o zadanoj temi, o zadanim pitanjima, domaće zadaće, pisana provjera jednom u polugodištu)
- **Zalaganje učenika na satu:** nagrada učenika za svaki koristan i svrhovit trud

PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI:

- **Objektivnost:** Program daje ustupak tome da ga nastavnici oblikuju po vlastitoj mjeri s obzirom na njegove glavne odrednice. Principijelno jednaki ciljevi svake nastavne cjeline moduliraju se ad hoc prema osobitostima svake lekcije (uže nastavne cjeline). Sukladno tome odabiru se i korelacije s drugim nastavnim predmetima (curriculum).
- **Subjektivnost:** Inventivnost nastavnika u oblikovanju i primjeni programa trebala bi biti na prvome mjestu u nastavnoj praksi.

Ocjenjivanje i vrednovanje postignuća polaznika:

Ocjena:	Mjerila postignuća:
odličan	Učenik se u odnosu na ostale ističe originalnošću i kvalitetom svojega rada te uložnim naporom. Učenik u potpunosti razumije pojmove iz gradiva i argumentirano, samostalno i točno operacionalizira sa njima. Učenik izvrsno uklapa novo znanje u postojeće predznanje.
vrlo dobar	Učenik značajno razumije većinu pojmova iz gradiva, ima pozitivan stav prema usvajanju novih znanja. Snađi se u novim temama te ih razumije. Problemska pitanja rješava, umjereno brzo, točno i bez pomoći nastavnika. Marljiv, uredan, relativno sistematičan. Obrazloženja su mu točna, temeljita i s razumijevanjem.
dobar	Učenik razumije većinu pojmova. Trudi se usvojiti nove programske sadržaje, lošiji stupanj predznanja se tolerira. Učenik je marljiv, ustrajan i uz pomoć nastavnika dolazi do općedruštveno prihvaćenih zaključaka. Ovdje ocjena ima poticajnu komponentu koja treba ojačati samouvjerenost i sigurnost u komuniciranju sa okolinom.
dovoljan	Učenik ograničeno razumijeva pojmove, stoga su mu zaključci površni i često netočni. Predznanje slabo, te učeniku treba stalna pomoć i poticaj u podizanju samopouzdanja. Procjenjuje se da učenik može i treba postići više, odnosno da se od njega očekuje bolji uspjeh i dodatni napor. Učenik je dostigao postignuće toliko da zadovoljava minimum što je nekim učenicima ipak najviše što mogu dosegnuti.
nedovoljan	Učenik nije u stanju razumjeti osnovne pojmove ni uz pomoć nastavnika, predznanje mu je nisko. Učenik se uopće ne trudi svladavati gradivo, obrazloženja su mu nesuvislja, nelogična i bez razumijevanja. Učenik nije zadovoljio minimum programskog sadržaja.

Očekivani odgojno-obrazovna postignuća polaznika nakon završenog slušanja društveno humanističkih predmeta:

- usvajanje temeljnih etičkih pojmova
- mogućnost primijene usvojenih principa i teorija na nove probleme i situacije
- razvijena odgovornost za vlastito ponašanje
- unaprijeđena samouvjerenost i samopouzdanje
- razvijena tolerancija prema vrijednostima drugih
- razvijena sposobnost razmišljanja, odlučivanja i zaključivanja
- unaprijeđena vještina aktivnog slušanja
- unaprijeđena vještina pisanja i argumentiranog govorenja
- razvijena osjetljivost prema društvenim pitanjima
- razvijena tolerancija prema drugim kulturama
- razvijenost interesa za stjecanjem znanja i otkrivanja novog
- formirani pozitivni stavovi prema radu
- stiče se čvrsti temelj za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

Nastavni plan i program:

TEMA	PREDMETNI ISHOD/I	BROJ SATI	MJESEC	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
MORALNA I ETIČKA PITANJA U MITOVIMA 1. Uvodni sat 2. Što je etika 3. Vrline i mane 4. Znanje i odgovornost	A.1.1. učenik određuje moralna i etička pitanja A.1.3. učenik prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. učenik prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	4	RUJAN I LISTOPAD	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
MORALNA I ETIČKA PITANJA O RELIGIJAMA 5. Moralnost i religija 6./7. Etička učenja svjetskih religija	A.1.1. učenik određuje moralna i etička pitanja A.1.3. učenik prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	7	LISTOPAD I STUDENI	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

8. Humanizam i sekularna etika 9./10. Vjerske zajednice 11. Pisanje eseja	B.1.1. učenik prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice			uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
MEĐULJUDSKI ODNOSI 12. Obilježavanje Svjetskog dana tolerancije 13. Prijateljstvo 14. Ljubav 15./16. Spolnost 17. Debata	A.1.2. učenik određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. učenik prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. učenik prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. učenik doprinosi rješavanju problema iz područja društva	6	STUDENI, PROSINAC, SIJEČANJ	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. goo A..4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
IDENTITET 18. Osobni i kolektivni identitet 19. Spol i rod 20 Supkulture i identitet	A.1.2. učenik određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva	10	VELJAČA, OŽUJAK	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

21. Utjecaj društvenih mreža i drugih medija na izgradnju identiteta 22. Identitet online vs. identitet uživo - Tko sam ja kad me nitko ne gleda? 23. Uspoređivanje, uzori i pritisak vršnjaka 24. Digitalni identitet i algoritmi - Koliko internet zna o meni? 25. Sloboda, različitost i društvena očekivanja - Smijem li biti ono što želim? 26. Identitet bez društvenih mreža 27. Pisanje eseja	A.1.3. učenik prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. učenik prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. učenik doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. učenik stvara pozitivne promjene u zajednici			uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
ETIČKI PROBLEMI SUVREMENOG DRUŠTVA 28. Konzumerizam i mediji 29. Privatnost u digitalnom dobu 30. Deepfakeovi i granica između stvarnosti i laži 31. Influenceri, društvene mreže i manipulacija 32. Siromaštvo i glad u svijetu 33./34. Učenička izlaganja – Etički problemi suvremenog društva (rat, nasilje, globalni terorizam)	A.1.2. učenik određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. učenik prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. učenik prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. učenik doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. učenik stvara pozitivne promjene u zajednici	8	TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

35. Zaključivanje ocjena				ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
-----------------------------	--	--	--	---

Troškovnik: 20 eura za potrošni uredski materijal

Etika - 2. razred

Nastavnica: Sarah Kurelić

U drugoj godini zadaća je poučiti osobu kako živjeti u krugovima zajedništva-obitelji, društvu, državi, čovječanstvu a sve to sa sviješću o osobnom identitetu i potrebi poštovanja drugih ljudi.

CILJEVI I ZADACI OBRAZOVNOG PROGRAMA ZA II GODINU ETIKE

Osim općih ciljeva, znanja i određenih socijalnih vještina, te stavova za osobni razvoj i daljnje učenje, obrazovni program učenicima bi trebao omogućiti:

- znanja o tome što je moral, a što je etika, te kako se ta znanja mogu primijeniti u njihovu osobnom životu i životnoj zajednici
- znanja o moralnim pravima osobe
- razumjeti pojmove i usvojiti rječnik koji omogućava samostalno traženje, razvijanje i korištenje znanja o društveno humanističkim pitanjima

- razvijati sposobnost kritičkog korištenja različitih izvora informacija, čitati s razumijevanjem i djelatno upotrebljavati (sažimati, razjašnjavati, usustaviti) informacije iz pročitanih tekstova i drugih izvora
- stjecati znanje, razumijevanje i pripremljenost za različita pitanja koja se tiču odnosa čovjeka i njegova okruženja
- upoznati se sa svojim građanskim pravima i obvezama u demokratskom društvu
- razvijati sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini
- usvajati znanja, sposobnosti, vještine i vrednote koje omogućuju djelatno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanju uloga i odgovornosti u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju

KORELACIJE S DRUGIM NASTAVNIM PREDMETIMA:

- hrvatski jezik i književnost
- povijest
- geografija
- sociologija
- politika i gospodarstvo znanja
- vjeronauk

NASTAVNE METODE I METODIČKI OBLICI RADA

- rad na izvornom tekstu (npr. novinski članak, odlomak iz literature i sl.
- rad u grupama, suradničko učenje, predavanje, prezentiranje, učenje raspravljanju, argumentiranju, komentiranju, itd.

MJESTO IZVOĐENJA NASTAVE

- rad u učionici, školskoj knjižnici i izvan učionice

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA

- tekstualna
- audiovizualna

PROVJERAVANJE ZNANJA

- **Topli medij:** usmeno ispitivanje, izlaganje sadržaja vlastitih uradaka,
- **Hladni medij:** pisano ispitivanje (pisanje o zadanoj temi, o zadanim pitanjima, domaće zadaće, pisana provjera jednom u polugodištu)
- **Zalaganje učenika na satu:** nagrada učenika za svaki koristan i svrhovit trud

PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI:

- **Objektivnost:** Program daje ustupak tome da ga nastavnici oblikuju po vlastitoj mjeri s obzirom na njegove glavne odrednice. Principijelno jednaki ciljevi svake nastavne cjeline moduliraju se ad hoc prema osobitostima svake lekcije (uže nastavne cjeline). Sukladno tome odabiru se i korelacije s drugim nastavnim predmetima (curriculum).
- **Subjektivnost:** Inventivnost nastavnika u oblikovanju i primjeni programa trebala bi biti na prvome mjestu u nastavnoj praksi.

Ocjenjivanje i vrednovanje postignuća polaznika:

Ocjena:	Mjerila postignuća:
odličan	Učenik se u odnosu na ostale ističe originalnošću i kvalitetom svojega rada te uložnim naporom. Učenik u potpunosti razumije pojmove iz gradiva i argumentirano, samostalno i točno operacionalizira sa njima. Učenik izvrsno uklapa novo znanje u postojeće predznanje.
vrlo dobar	Učenik značajno razumije većinu pojmova iz gradiva, ima pozitivan stav prema usvajanju novih znanja. Snalazi se u novim temama te ih razumije. Problemska pitanja rješava, umjereno brzo, točno i bez pomoći nastavnika. Marljiv, uredan, relativno sistematičan. Obrazloženja su mu točna, temeljita i s razumijevanjem.
dobar	Učenik razumije većinu pojmova. Trudi se usvojiti nove programske sadržaje, lošiji stupanj predznanja se tolerira. Učenik je marljiv, ustrajan i uz pomoć nastavnika dolazi do općedruštveno prihvaćenih zaključaka. Ovdje ocjena ima poticajnu komponentu koja treba ojačati samouvjerenost i sigurnost u komuniciranju sa okolinom.

dovoljan	Učenik ograničeno razumijeva pojmove, stoga su mu zaključci površni i često netočni. Predznanje slabo, te učeniku treba stalna pomoć i poticaj u podizanju samopouzdanja. Procjenjuje se da učenik može i treba postići više, odnosno da se od njega očekuje bolji uspjeh i dodatni napor. Učenik je dostigao postignuće toliko da zadovoljava minimum što je nekim učenicima ipak najviše što mogu dosegnuti.
nedovoljan	Učenik nije u stanju razumjeti osnovne pojmove ni uz pomoć nastavnika, predznanje mu je nisko. Učenik se uopće ne trudi svladavati gradivo, obrazloženja su mu nesuvisla, nelogična i bez razumijevanja. Učenik nije zadovoljio minimum programskog sadržaja.

Očekivani odgojno-obrazovna postignuća polaznika nakon završenog slušanja društveno humanističkih predmeta:

- usvajanje temeljnih etičkih pojmova
- mogućnost primijene usvojenih principa i teorija na nove probleme i situacije
- razvijena odgovornost za vlastito ponašanje
- unaprijeđena samouvjerenost i samopouzdanje
- razvijena tolerancija prema vrijednostima drugih
- razvijena sposobnost razmišljanja, odlučivanja i zaključivanja
- unaprijeđena vještina aktivnog slušanja
- unaprijeđena vještina pisanja i argumentiranog govorenja
- razvijena osjetljivost prema društvenim pitanjima
- razvijena tolerancija prema drugim kulturama
- razvijenost interesa za stjecanjem znanja i otkrivanja novog
- formirani pozitivni stavovi prema radu
- stiče se čvrsti temelj za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

Nastavni plan i program:

Redni broj nastavnog sata:	Nastavne cjeline i nastavne jedinice:	Broj sati nastave:		Cilj nastavne cjeline (zadaci za polaznike):	Nastavne metode i metodički oblici rada:	Međupredmetne teme odgojno-obrazovna očekivanja)	Prostorni uvjeti rada - mjesto izvođenja nastave:
		Teorijska nastava:	Vježbe i sistematizacija:				
1.	Uvodni sat-pojašnjavanje svrhe predmeta, upoznavanje polaznika sa planom i programom, oblicima i metodama rada SLOŽENOST LJUDSKIH ODNOSA: IZMEĐU POTREBA, LJUBAVI I SUKOBA	1		Upoznati polaznike sa svrhom predmeta, planom i programom rada, te metodama i oblicima rada,	- metoda usmenog izlaganja - metoda razgovora - frontalni oblik rada -individualni oblik rada	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.	učionica opće namjene, školska knjižnica, posjet muzejima i drugim javnim događajima i ustanovama
2.	Ljudski odnosi izgrađuju čovjeka	1		Odrediti vrijednost ljudskih odnosa, obiteljskog života te odgovornosti u ljudskim odnosima		osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	
3.	Ljubav i odgovornost	1					
4.	Autoritet	1		Razjasniti pojam autoriteta te smisla normi i ustanova		osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih	
5.	Norme i ustanove	1					
6.	Sukobi u odnosima	1					
7.	Tolerancija i nenasilno rješavanje sukoba	1		Utvrđiti pojam tolerancije i uvježbati nenasilno rješavanje sukoba			

8.	Sistematizacija gradiva		1			uku A.4/5.3.	
	SLOBODA I UM:MORALNO UREĐENJE LJUDSKIH ODNOSA			Ustvrditi pojam slobode i vrste sloboda		3. Kreativno mišljenje	
9.	Sloboda i um	1		Pojasniti zlatno pravilo uzajamnosti		Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	
10.	Moralna jednakost osoba	1		Ustanoviti odnos između osobnih stajališta i nadosobnih tj. zajedničkih zahtjeva			
11.	Osobni ideali i moralne norme	1				goo A.5.1.	
12.	Sistematizacija gradiva		1			Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.	
	OSOBA U DRUŠTVENIM I POLITIČKIM ODNOSIMA			Razlučiti interese pojedinca i skupine, građansku inicijativu, suživot			
13.	Heterogenost i uređenost građanskog društva	1		Objasniti pojam političke kulture			
14.	Etička opravdanost liberalne demokracije	1					
15.	Pojedinac u civilnom društvu		1				
16.	Sistematizacija gradiva		1			goo B.5.2.	

17.	Demokracija-građanski dijalog i inicijativa	1		Osvijestiti pojam, povijest i vrstu ljudskih prava		Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	
18.	Demokracija- građanska kultura	1					
19/20	Ljudska prava	2				zdr	
21.	Sistematizacija gradiva		1	Staviti u odnos čovjeka, životinje i njihova prava te ugrožene vrste biljaka		A.5.3.	
	ČOVJEK U SVIJETU PRIRODE					Razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja.	
22.	Antropocentrizam i biocentrizam	1				zdr	
23.	Ekologija i zaštita okoliša	1		Razviti ekološku svijest i etiku		B.1.2.C	
24.	Bioetičko stajalište	1				Prepoznaje i uvažava različitosti.	
25.	Prava životinja i zaštita ugroženih vrsta	1				pod B.5.3.	
26.	Genetski inženjering i medicinska etika	1				Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice	
27.	Ekologija i zaštita okoliša	1					
28.	Ekološki pokreti	1					
29.	Sistematizacija gradiva	1				ikt A.5.2.	
	ČOVJEČANSTVO I GLOBALIZACIJA		1	Utvrditi međuovisnost naroda i kultura te načela uređivanja međunarodnih odnosa		Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.	
30.	Međunarodna zajednica			Pronaći opće dobro u međunarodnim odnosima			
31.	Globalizacija	1					
32.	Pravednost u međunarodnim odnosima	1					

33.	Mirotvorstvo	1				
34.	Sistematizacija pojmova i gradiva	1				
35.	Zaključivanje ocjena		1			
			1			

Troškovnik: 20 eura za potrošni uredski materijal

Etika - 3. razred

Nastavnica: Sarah Kurelić

TJEDAN	TEMATSKA CJELINA	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1.		Uvod u učenje i poučavanje Etike u 3. razredu		
2.				
3.	Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Odnos prema zdravlju i problem ovisnosti	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću
4.				
5.		Zdravstveni sustav i prava pacijenata	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u	

6.			zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	zdr C.5.3.C Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
7.		Doniranje organa	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
8.				
9.	Etička pitanja u vezi s nastankom života	Medicinski potpomognuta oplodnja i surogatno majčinstvo	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda zdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja goo A.5.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama
10.				
11.		Posvojenje i udomljavanje	B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine	
12.				
13.		Prekid trudnoće	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	
14.				
15.	Etička pitanja u vezi s umiranjem i smrću	Distanzija, eutanazija i palijativna skrb	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje goo C.5.2. Volontira u zajednici
16.				

17.				
18.		Mentalno zdravlje i samoubojstvo	B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine	
19.		Utjecaj multinacionalnih korporacija	B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici A.3.2. Određuje temeljne pojmove profesionalnih etika A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti
20.	Društvene posljedice neoliberalnoga kapitalizma	Sukob interesa, korupcija i nepotizam		
21.				
22.		Etički problemi u struci	A.3.2. Određuje temeljne pojmove profesionalnih etika A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici zdr C.5.1.C Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja
23.	Etički kodeksi odabranih profesija	Etički kodeksi		
24.		Prava zaposlenika i prava poslodavca	A.3.2. Određuje temeljne pojmove profesionalnih etika A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava pod C.5.2. i 5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama
25.	Odnos poslodavca i zaposlenika			

26.		Diskriminacija pri zapošljavanju i na radom mjestu		
27.				
28.	Poslovanje i odgovornost za zajednicu	Društveno odgovorno poslovanje	A.3.2. Određuje temeljne pojmove profesionalnih etika A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo C.5.2. Volontira u zajednici odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
29.				
30.		Socijalno poduzetništvo		
31.				
32.	Zaključenje učenja i poučavanja Etike u 3. razredu			

Napomene:

a) Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi **vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog**.

b)* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Etike kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja

ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta

ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju

ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju

ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje

ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a

ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja

- Suradnja na projektu „Mislim održivo, gradim zeleno“

Troškovnik: 20 eura za potrošni uredski materijal

2.2. Fakultativna nastava

Godišnji plan i program za šk. god. 2026. /2027.

Raspored održavanja fakultativne nastave

Financijska pismenost I	Sarah Kurelić -prvi razredi: I. EGS, I. O, I. CU -utorak jutarnji radnji tjedan 7. sat -utorak popodnevni radni tjedan 0. sat
Financijska pismenost II	Sarah Kurelić -drugi razredi: II. GS, II. O, II. CU -srijeda jutarnji radnji tjedan 7. sat -srijeda popodnevni radni tjedan 0. sat
Financijska pismenost III	Brankica Lukanić -treći razredi: III. ASZ, III. CV, III. K -srijeda jutarnji radnji tjedan 0. sat -srijeda popodnevni radni tjedan 7. sat
Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene I	Brankica Lukanić -prvi razredi: I. EGS, I. O, I. CU -srijeda jutarnji radni tjedan 6.sat -srijeda popodnevni radni tjedan 1.sat
Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene II	Brankica Lukanić -drugi razredi: II. GS, II. O, II. CU -ponedjeljak jutarnji radnji tjedan 7. sat -ponedjeljak popodnevni radni tjedan 0. sat
Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene III	Sarah Kurelić -treći razredi: III. ASZ, III. CV, III. K -četvrtak jutarnji radnji tjedan 7. sat -četvrtak popodnevni radni tjedan 0. sat

Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene - prvi razred

Ishodi

Cjelina 1: Osnove UI i povijesni razvoj (sati 1-7)

- Učenik će moći:
 - Razlikovati klasično programiranje (kod) od strojnog učenja na jednostavnim primjerima.
 - Kronološki poredati ključne povijesne trenutke i znanstvenike koji su obilježili razvoj UI-ja.
 - Prepoznati i navesti konkretne primjene UI alata u svakodnevnom životu, industriji te specifično u **arhitekturi i graditeljstvu**.

- Trenirati osnovni model strojnog učenja za prepoznavanje gesti ili slika pomoću web-kamere.

Cjelina 2: Primjena alata UI za izradu digitalnih sadržaja i učenje (sati 8–12)

• Učenik će moći:

- Kreirati digitalne slike i vizuale gradnji/interijera koristeći napredne tehnike **tekstualnih naredbi (prompting)**.
- Koristiti chatbotove (LLM modele) za pojednostavljivanje složenih definicija i preoblikovanje dugačkih tekstova u sažetke i kvizove za učenje.
- Usporediti i kritički procijeniti točnost, brzinu i učinkovitost minimalno triju različitih otvorenih modela umjetne inteligencije.

Cjelina 3: Etički aspekti, rizici i potencijali UI (sati 13–20)

• Učenik će moći:

- Argumentirati utjecaj automatizacije na tržište rada i transformaciju tradicionalnih zanimanja kroz igranje uloga.
- Prepoznati moralne dileme u algoritmima autonomnih sustava (npr. samovozeća vozila).
- Identificirati anomalije na slikama i videozapisima radi **detekcije deepfake sadržaja** i manipulacija.
- Predložiti konkretna pravila za sigurnu i korisnu upotrebu UI-ja unutar školskog okruženja.

Cjelina 4: Sigurna, odgovorna uporaba i završni projekt (sati 21–35)

• Učenik će moći:

- Objasniti osnovne namjere europskog **Akta o umjetnoj inteligenciji (AI Act)**.
- Koristiti alate za provjeru činjenica i AI detektore teksta radi prepoznavanja dezinformacija.
- Samostalno prilagoditi postavke privatnosti na AI servisima i obrisati povijest pretraživanja radi zaštite osobnih podataka.
- **Pravilno citirati i označiti** AI generirani sadržaj u autorskim radovima prema zadanim standardima.
- Sudjelovati u timskom osmišljavanju i izradi funkcionalnog *no-code* chatbota koji rješava stvarni školski problem.
- Analizirati vlastito vrijeme provedeno pred ekranom i predložiti mjere za očuvanje mentalnog zdravlja.

1. Tablica rasporeda nastavnih jedinica po satima

Sati	Nastavne jedinice (1. godina učenja / I. razred)	sati	Ishodi učenja	MPT (Međupredmetne teme)	Metode i metodički oblici rada	Nastavna sredstva i pomagala	Napomena / Praktična vježba
1.	OSNOVE UI Uvodni sat	1	Upoznati se s planom rada, elementima i kriterijima vrednovanja te digitalnim okruženjem.	Razvijati odgovornost prema školskim obvezama.	Predavanje, demonstracija, razgovor.	Računalo, projektor, MS Teams.	Predstavljanje e-Dnevnika i platforme MS Teams.
2. - 3.	Osnovni koncepti umjetne inteligencije	2	Razumjeti osnovne koncepte UI-ja i razliku između klasičnog koda i strojnog učenja.	Razvijati vještine kritičkog mišljenja i analize.	Laboratorijska vježba, vođeni razgovor, rad na računalu.	Računalo, pametna ploča, internetska veza.	[Vježba] Google Teachable Machine: Učenici preko web-kamere praktično treniraju svoj prvi model za prepoznavanje gesti.
4. - 5.	Ključni trenuci, događaji i osobe u razvoju UI-ja	2	Prepoznati povijesni razvoj UI-ja i doprinose ključnih znanstvenika.	Razumjeti društvene i etičke aspekte tehnoloških inovacija.	Timski istraživački rad, metoda oluje mozgova (<i>Brainstorming</i>).	Računalo, mobilni uređaji, digitalni priručnik.	[Vježba] Interaktivna vremenska lenta: Izrada digitalne lente u grupama (alat Canva/Miro).
6. - 7.	Prednosti i nedostaci uporabe alata temeljenih na UI	2	Opisati primjene UI-ja u svakodnevnom životu, industriji i arhitekturi/graditeljstvu.	Razvijati svijest o rizicima i prednostima tehnološkog napretka.	Metoda debate, analiza slučaja, rad u parovima.	Pametni telefoni, tableti, priručnik D. Kager.	[Vježba] Quick, Draw! eksperiment: Praktična analiza kako UI prepoznaje crteže i uočavanje nedostataka baze podataka.

8. - 9.	Alati za generiranje digitalnih sadržaja	2	Primijeniti alate temeljene na UI za kreativno izražavanje i izradu digitalnih sadržaja.	Razvijati digitalne vještine i računalnu pismenost.	Demonstracija, praktični rad na računalu, individualni rad.	Računala, Adobe Firefly, Bing Image Creator.	[Vježba] Generiranje vizuala: Izrada projektnih slika gradnji/interijera pomoću tekstualnih naredbi (<i>Prompting</i>).
10.	PRIMJENA ALATA UI ZA IZRADU DIGITALNIH SADRŽAJA Alati za pomoć pri učenju	1	Koristiti provjerene UI alate kao potporu u svladavanju školskog gradiva.	Razvijati kreativnost i inovativnost u stvaranju sadržaja.	Praktični rad, objašnjavanje, metoda demonstracije.	Računalo, ChatGPT, Google Gemini.	[Vježba] AI instrukcije: Korištenje chatbota za pojednostavljivanje teških definicija (tehnika "objasni mi kao da imam 5 godina").
11.	Prilagodba sadržaja za učenje	1	Prilagoditi sadržaj za učenje svojim osobnim potrebama i stilovima učenja.	Razvijati samostalnost i samopouzdanje u korištenju tehnologije.	Individualni praktični rad, istraživanje.	Računalo, mobitel, digitalni alati za sažimanje tekstova.	[Vježba] Pametni sažeci: Učenici pomoću UI-ja pretvaraju dugačke tekstove u natuknice i personalizirane kvizove za ponavljanje.
12.	Procjena učinkovitosti alata temeljenih na UI-u	1	Procijeniti točnost, brzinu i učinkovitost različitih otvorenih modela UI-ja.	Razvijati kritičko mišljenje i evaluaciju tehnoloških rješenja.	Komparativna analiza, rad u grupama, prezentacija.	Računala, tablični kalkulator za unos rezultata testiranja.	[Vježba] Testiranje chatbota: Usporedba odgovora triju različitih LLM modela na isti teški zadatak i

							ocjenjivanje točnosti.
13.	ETIČKI ASPEKTI UI Rasprava o društvenim i etičkim pitanjima	1	Raspravljati o utjecaju automatizacije na ljudski rad i nestanak tradicionalnih zanimanja.	Razvijati empatiju i senzibilitet prema pravima i potrebama drugih.	Metoda strukturirane rasprave (igranje uloga), vođeni razgovor.	Prezentacija, ploča, radni listići s opisom simuliranih scenarija.	[Vježba] Sudnica budućnosti: Simulacija rasprave između radnika i vlasnika tvrtke koja uvodi UI sustave.
14.	Prepoznavanje moralnih i etičkih dilema	1	Prepoznati i izdvojiti moralne dileme u algoritmima autonomnih sustava.	Razumjeti važnost ljudskih prava u digitalnom okruženju.	Analiza video-isječaka, oluja mozgov, rad u parovima.	Projektor, računalo, priručnik "UI u obrazovanju".	[Vježba] Moral Machine: rješavanje MIT-ovih interaktivnih dilema o nesrećama autonomnih vozila i analiza odluka.
15.	Donošenje informiranih odluka o korištenju tehnologije; Sistematizacija gradiva	1	Donositi odluke o korištenju tehnologije u skladu s moralnim načelima; ponoviti gradivo.	Razvijati sposobnost argumentacije i sučeljavanja stajališta.	Ponavljanje igrom, sistematizacija, refleksija.	Računala/mobiteli, alat Kahoot ili Quizizz.	[Vježba] AI Kviz: Interaktivna provjera znanja iz prvog polugodišta kroz digitalnu igru (Vrednovanje za učenje).
16. - 17.	RIZICI I POTENCIJALI UI Rizici i izazovi uporabe umjetne inteligencije	2	Istražiti rizike kibernetičke sigurnosti i krađe identiteta manipulacijom UI-ja.	Razvijati svijest o opasnostima i prednostima digitalnih tehnologija.	Istraživački rad na internetu, rad u grupama.	Računalo, internet pretraživači, primjeri iz medija.	[Vježba] Analiza Deepfake-a: Pregled i detekcija manipuliranih video/audio zapisa, prepoznavanje anomalija na slici.

18.	Prepoznavanje potencijala UI za pozitivne promjene	1	Prepoznati primjere u kojima UI rješava ekološke, medicinske i društvene probleme.	Razvijati sposobnost analize i prosudbe utjecaja tehnologije na društvo.	Izlaganje, analiza studija slučaja, individualni rad.	Prezentacija, Edutorij materijali.	[Vježba] Zeleni UI: Istraživanje i prezentacija jednog primjera kako UI pomaže u razvrstavanju otpada ili uštedi energije.
19. - 20.	Rasprava o načinima kako minimizirati rizike i maksimizirati potencijale UI	2	Predložiti tehnička i društvena rješenja za smanjenje štetnih utjecaja UI alata.	Razumjeti potrebu za kontinuiranim učenjem i prilagodbom.	Radionica, timski rad, metoda "svijet u kafiću" (<i>World Cafe</i>).	Veliki hamer papiri, flomasteri, računala.	[Vježba] Izrada kućnog reda: Timsko sastavljanje pravila za razred pod nazivom "Kako pametno i sigurno koristiti AI u školi".
21.	SIGURNA I ODGOVORNA UPORABA UI Zakonske i etičke smjernice UI-ja	1	Upoznati se s osnovama europskog Akta o umjetnoj inteligenciji (AI Act) i pravilima zaštite.	Razvijati odgovornost i etičko ponašanje u digitalnom svijetu.	Predavanje pravnika/nastavnika, analiza pravnih infografika.	Projektor, sažetak EU Akta o UI, priručnik I. Prezzi.	Popularizacija pravne i informatičke znanosti kroz jednostavne primjere iz svakodnevne prakse učenika.
22. - 23.	Kritičko mišljenje i medijska pismenost	2	Kritički propitivati vjerodostojnost AI generiranih vijesti i prepoznati dezinformacije.	Razvijati sposobnost kritičkog mišljenja i evaluacije informacija.	Praktični rad u grupama, metoda "detektiva".	Računalo, internet, portali za provjeru činjenica (Faktograf).	[Vježba] AI Detektivi: Analiza sumnjivih članaka s interneta i korištenje AI detektora teksta radi provjere autentičnosti.

24. - 26.	Pravila sigurnosti na internetu u kontekstu UI-ja	3	Primijeniti sigurnosne postavke u aplikacijama i izbjegavati dijeljenje osjetljivih podataka s UI-jem.	Razvijati svijest o sigurnosnim aspektima i zaštiti privatnosti.	Demonstracija postavki, individualne laboratorijske vježbe.	Pametni telefoni, računi na AI servisima.	[Vježba] Sigurnosno čišćenje: Korak-po-korak prolazak kroz postavke privatnosti u chatbotovima, brisanje povijesti razgovora.
27. - 29.	Transparentna uporaba UI-ja uz poštivanje privatnosti i intelektualnog vlasništva	3	Pravilno citirati i transparentno navesti korištenje UI alata u autorskim radovima.	Razvijati odgovornost prema tuđem autorskom pravu i intelektualnom vlasništvu.	Radionica pisanja, rad na računalima.	Primjeri seminarskih radova, upute za citiranje (npr. APA stil za AI).	[Vježba] Pravilno citiranje AI-ja: Izrada mini-referata u Wordu u kojem se točno označava koji je dio teksta generiran, a koji je izvoran.
30. - 32.	Odgovorna uporaba UI-ja u praksi	3	Osmisliti i provesti praktični mini-projekt odgovorne primjene UI tehnologije.	Razvijati znatiželju i interes za tehnološke inovacije.	Projektna metoda, timski rad, mentorski rad.	Računala, MS Teams za suradnju na projektu.	[Grupni projekt] AI asistent: Izrada nacрта ili jednostavnog no-code chatbota koji rješava jedan školski problem (npr. info-bot škole).
33.	Zaštita privatnih podataka	1	Identificirati osobne podatke koje ne smijemo unositi u javne jezične modele.	Razvijati trajnu odgovornost prema zaštiti privatnih podataka.	Metoda analize dokumenata, rad u parovima.	Ugovori o uvjetima korištenja (Terms of Service) popularnih alata.	[Vježba] Čitanje sitnih slova: Analiza pravila privatnosti OpenAI-ja ili Googlea – kamo idu naši podatci kada

							pritisnemo "Pošalji"?
34.	Mentalno zdravlje i dobrobit		Prepoznati utjecaj pretjeranog oslanjanja na algoritme i ekrane na kognitivne sposobnosti	Razumjeti pojam i važnost očuvanja mentalnog zdravlja u digitalno doba	Pametni telefoni (aplikacije za praćenje vremena provedenog na ekranu)	Vođeni razgovor, radionica s psihologom/stručnim suradnikom	[Vježba] Analiza Screen Time-a: Učenici analiziraju tjednu statistiku korištenja mobitela i raspravljaju o digitalnoj detoksikaciji.
35.	ZAKLJUČAK I REFLEKSIJA Sažimanje ključnih tema; Zaključivanje ocjena		Sažeti ključna znanja, obraniti završne projekte i kritički se osvrnuti na vlastiti napredak	Razvijati samovrednovanje i odgovornost prema radu	Digitalni učenički portfelji	Prezentacija projekata, razgovor, evaluacija.	Završni krug refleksije i zaključivanje ocjena na temelju tri obvezna elementa

2. KRITERIJI VREDNOVANJA

Element vrednovanja	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
Element Usvojenost nastavnih sadržaja	Prepoznaje tek osnovne pojmove UI-ja uz izravnu pomoć nastavnika. Ne uspijeva samostalno razviti argumente niti uočiti razlike među modelima.	Razumije osnovnu terminologiju (npr. chatbot, prompt). Teže i uspješno razlikuje strojno učenje povezuje gradivo u cjelinu i od klasičnog koda. Uz navođenje površno sudjeluje u raspravama o rizicima i etici.	Objašnjava većinu pojmova točno i uspješno razlikuje strojno učenje argumenata u raspravama katkad mu je potreban blagi poticaj.	Samostalno, točno i logički povezuje koncepte UI-ja s primjerima iz prakse. Iznosi iznimno čvrste, argumentirane stavove o etičkim dilemama, pravnim regulativama (AI Act) i utjecaju na tržište rada.
Element Praktična primjena znanja i kreativnosti	Uz velike poteškoće i prepisivanje tuđih uputa uspijeva pokrenuti osnovni alat. Ne razumije kako promijeniti parametre niti kako ispraviti pogrešan rezultat.	Uspijeva odraditi praktičnu vježbu (npr. generirati sliku ili napraviti pametni sažetak). Promptovi su funkcionalni, no Koraci su površni, a pri vizualni ili tekstualni outputi pogreškama u radu alata treba stalno vodstvo nastavnika.	Uspješno postavlja probleme u programima i alati rade ispravno. Promptovi su funkcionalni, no vizualni ili tekstualni outputi prate uobičajene šablone bez izraženije vlastite inovativnosti.	Izvršno vlada tehnikom promptinga i stvara inovativne, precizne vizuale. U vježbama samostalno uočava greške u treniranju modela i ispravlja ih. Pokazuje visoku kreativnost u kreiranju kvizova i dizajnu završnog projekta.
Element Digitalni sadržaji i komunikacija	Tehnički slabo upravlja datotekama (često gubi materijale). Neredovito prati obavijesti u MS Teamsu i ometa rad tima svojom neaktivnošću.	Osnovno se služi digitalnim okruženjem, ali ponekad zaboravi pravilno podijeliti poveznicu ili organizirati mapu u oblaku. U timskom radu je pasivan i radi isključivo na suučenika.	Uredno se koristi MS Teams platformom za komunikaciju i predaju datoteka. Sudjeluje u timskom radu, prihvaća zadatke i obavlja svoj dio posla na zajedničkom projektu u oblaku na vrijeme.	Napredno se koristi okruženjem MS Teams i predaje zadatke bez greške. Datoteke imenuje i organizira uzorno, uspješno pohranjuje podatke u oblaku. Pokazuje iznimne suradničke vještine i preuzima inicijativu.

Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene - drugi razred

Fakultativna nastava - Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene							
II. razredi	Nastavne jedinice drugi razredi	sati	Ishodi	MPT	Metode i metodički oblici nastavnog rada	Nastavna sredstva i pomagala	Napomena
1.	OSNOVE UMJETNE INTELIGENCIJE Uvodni sat	1	upoznati se s planom i programom nastave; elementima i kriterijima vrednovanja te udžbenikom i dodatnom dostupnom literaturom	razvijati odgovornost prema potrebnim školskim obavezama u nastavi	Predavanja, prezentacije, demonstracije, timski istraživački rad. Redovito praćenje novih trendova u području novih tehnologija.	-Umjetna inteligencija – razvoj i primjena , priručnik - Dalia Kager, ŠK -mobitel -dodatna literatura -tablet	Popularizacija znanosti uz suradnju – Veleučilište u Rijeci: Odjel za informatičke i komunikacijske tehnologije i njihov novi Stručni prijediplomski studijski program Primijenjene umjetne inteligencije
2. 3.	Osnovni koncepti umjetne inteligencije	2	razumjeti osnovne koncepte UI- a	razvijati vještine kritičkog mišljenja i analize			
4. 5.	Ključni trenuci i događaji te značajne osobe koje su doprinijele ili doprinose razvoju umjetne inteligencije	2	prepoznati razvoj UI-a i ključne događaje u povijesti	razumjeti društvene i etičke aspekte tehnoloških inovacija			
6. 7.	Prednosti i nedostaci uporabe alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji	2	opisati primjene UI-a u svakodnevnom životu i industriji	razvijati svijest o potencijalnim rizicima i prednostima tehnološkog napretka			
8. 9.	Alati za generiranje digitalnih sadržaja	2	primijeniti alate temeljene na UI za izradu digitalnih sadržaja	razvijati digitalne vještine i kompetencije			
10.	PRIMJENA ALATA UI ZA IZRADU DIGITALNIH SADRŽAJA Alati za pomoć pri učenju	1	koristiti alate UI za izradu digitalnih sadržaja	razvijati kreativnost i inovativnost u stvaranju digitalnih sadržaja			
11.	Prilagodba sadržaja za učenje	1	prilagoditi sadržaj za učenje svojim potrebama i interesima	razvijati samostalnost i samopouzdanje u korištenju tehnologije			
12.	Procjena učinkovitosti alata temeljenih na UI-u	1	procijeniti učinkovitost alata temeljenih na UI	razvijati samostalnost i samopouzdanje u korištenju tehnologije			

13.	ETIČKI ASPEKTI UI Rasprava o društvenim i etičkim pitanjima	1	raspravljati o društvenim i etičkim pitanjima u vezi s uporabom UI	razvijati empatiju i senzibilitet prema potrebama i pravima drugih			
14.	Prepoznavanje moralnih i etičkih dilemama	1	prepoznati moralne i etičke dileme koje proizlaze iz primjene UI	razumjeti važnost poštivanja ljudskih prava i raznolikosti u digitalnom okruženju			
15.	Donošenje informativnih odluka o korištenju tehnologije Sistematizacija gradiva 1.polugodišta	1	donositi informirane odluke o korištenju tehnologije s obzirom na moralne i etičke principe	razvijati sposobnost argumentacije i sučeljavanja različitih stajališta			
16. 17.	RIZICI I POTENCIJALI UI Rizici i izazovi uporabe umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju	2	istražiti rizike i izazove u uporabi UI	razvijati svijest o potencijalnim opasnostima i prednostima digitalne tehnologije			
18.	Prepoznavanje potencijala UI za pozitivne promjene	1	prepoznati potencijale UI za pozitivne promjene u društvu i gospodarstvu	razvijati sposobnost analize i prosudbe u vezi s utjecajem tehnologije na društvo			
19. 20.	Rasprava o načinima kako minimizirati rizike i maksimizirati potencijale UI	2	raspravljati o načinima kako minimizirati rizike i maksimizirati potencijale UI	razumjeti potrebu za kontinuiranim učenjem i prilagodbom tehnološkim promjenama			
21.	SIGURNA I ODGOVORNA UPORABA UI Zakonske i etičke smjernice UI-ja	1	upoznati se sa zakonskim i etičkim smjernicama UI-a	razvijati odgovornost i etičko ponašanje u digitalnom okruženju			
22. 23.	Kritičko mišljenje i medijska pismenost	2	kritički propitivati izvore informacija i prepoznati lažne vijesti	razvijati sposobnost kritičkog mišljenja i evaluacije informacija			
24. 25. 26.	Pravila sigurnosti na internetu u kontekstu UI-ja	3	primijeniti pravila sigurnosti na internetu u kontekstu UI	razvijati svijest o sigurnosnim aspektima online aktivnosti i zaštiti privatnosti			
27. 28. 29.	Transparentna uporaba UI-ja uz poštivanje prava na privatnost i intelektualno vlasništvo	3	poštivati prava na privatnost i intelektualno vlasništvo	razvijati odgovornost i etičko ponašanje u digitalnom okruženju			

30. 31. 32.	Odgovorna uporaba UI-ja	3	potaknuti na daljnje istraživanje i angažman u području UI-a	razvijati znatiželju i interes za tehnološke inovacije i napredak			
33.	Zaštita privatnih podataka	1	poštivati zaštitu privatnih podataka	razvijati odgovornost prema zaštiti privatnih podataka			
34.	Mentalno zdravlje i dobrobit	1	upoznati se s pojmom i dobrobiti mentalnog zdravlja	razumjeti pojam i dobrobit mentalnog zdravlja			
35.	ZAKLJUČAK I REFLEKSIJA Sažimanje ključnih tema i zaključaka o UI; zaključivanje ocjena	1	sažeti ključne teme i zaključke o UI	razvijati odgovornost i etičko ponašanje u digitalnom okruženju			

Element **usvojenost nastavnih sadržaja** uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element **digitalni sadržaji i komunikacija** uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

Element **praktične primjene znanja i kreativnosti** uključuje ocjene učenikove sposobnosti da primijeni naučene koncepte u stvarnim ili simuliranim situacijama.

Kriteriji vrednovanja:

Oblici vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA (vrednovanje s obzirom na reakciju učenika na postavljeno pitanje, na kvalitetu znanja, na način iznošenja znanja i argumentaciju)	Učenik povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.	Učenik poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.	Učenik poznaje osnovne pojmove.	Učenik se prisjeća osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.	Učenik ne poznaje osnovne pojmove, pogrešno objašnjava i ne povezuje gradivo, ne razumije smisao gradiva.
PRAKTIČNE PRIMJENE ZNANJA I KREATIVNOSTI (vrednovanje s obzirom na prepoznavanje relevantnih elemenata problema u različitim kontekstima te utvrđivanje smislenosti rješenja i kreativnosti)	Učenik kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.	Učenik primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.	Učenik rješava postavljen problem uz povremenu pomoć nastavnika, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.	Učenik rješava postavljen problem uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno.	Učenik ne razumije postavljen problem i ne uočava pogreške.
DIGITALNI SADRŽAJI I KOMUNIKACIJA (vrednovanje s obzirom na vještinu korištenja mogućnosti operacijskog sustava, sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka)	Učenik samostalno koristi mogućnosti operacijskog sustava. Samostalno se koristi mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka.	Učenik se uglavnom samostalno koristi mogućnostima operacijskog sustava. Uglavnom se samostalno koristi mogućnostima sustava za pohranjivanje i datoteka.	Koristi se osnovnim mogućnostima operacijskog sustava. Koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka uz povremenu pomoć nastavnika.	Koristi se osnovnim mogućnostima operacijskog sustava uz pomoć nastavnika. Koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka uz pomoć nastavnika.	Ne koristi se osnovnim mogućnostima operacijskog sustava niti uz pomoć nastavnika. Ne koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka niti uz pomoć nastavnika.

Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene - treći razred

Red. br. sata	Nastavne cjeline / jedinice	Sati	Ishodi	MPT	Metode i metodički oblici rada	Nastavna sredstva i pomagala	Napomena
1.	Uvodni sat: plan i program, kriteriji vrednovanja	1	upoznati plan, kriterije i literaturu	Učiti kako učiti	Predavanje, prezentacija, diskusija	Učionička oprema, prezentacija, MS Teams	-
Napredni koncepti umjetne inteligencije (algoritmi strojnog učenja, veliki jezični modeli, računalni vid, strojno prevođenje)							
2.-3.	Napredni koncepti umjetne inteligencije (strojno učenje, veliki jezični modeli)	2	analizirati algoritme strojnog učenja i rad LLM-a	Matematička, digitalna	Predavanje, analiza primjera, timski istraživački rad	Računalo, online AI alati	-
4.-5.	Računalni vid i strojno prevođenje	2	prepoznati primjene računalnog vida i NLP-a	Digitalna, poduzetništvo	Demonstracija, studija slučaja, istraživački rad	AI alati (prepoznavanje slika, prijevod teksta)	-
Analiza i primjena AI alata u učenju (funkcionalnosti alata, pouzdanost, prompt inženjering, personalizacija i suradničko učenje)							
6.-8.	Analiza i procjena AI alata	3	istražiti funkcionalnosti i ograničenja alata	Kritičko mišljenje, digitalna	Diskusija, debata, praktičan rad u grupi	Generativni AI alati (ChatGPT, Copilot, Canva AI)	-
9.-10.	AI kao podrška učenju: personalizacija i kolaboracija	2	koristiti AI za prilagodbu sadržaja učenju	Učiti kako učiti, digitalna	Radionica, individualni rad	Alati za učenje, MS Teams, Padlet	-

Red. br. sata	Nastavne cjeline / jedinice	Sati	Ishodi	MPT	Metode i metodički oblici rada	Nastavna sredstva i pomagala	Napomena
11.-12.	Oblikovanje uputa (prompt inženjering)	2	oblikovati i unaprjeđivati promptove	Digitalna, komunikacija	Vježbe, praktičan rad	ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot	-
Stvaranje digitalnih sadržaja i aplikacija (razvoj složenijih digitalnih sadržaja, aplikacija i robotike, projektni rad)							
13.-15.	Stvaranje složenijih digitalnih sadržaja i aplikacija	3	izraditi AI chatbot ili jednostavnu aplikaciju	Digitalna, kreativnost	Projektni rad, praktične vježbe	MIT App Inventor, Python, micro:bit	-
16.-17.	Robotika i AI: primjena u svakodnevnom životu	2	razviti aplikacije za upravljanje robotima	STEM, digitalna	Demonstracija, timski rad	Edukativni roboti, Arduino, micro:bit	-
Umjetna inteligencija i društvo budućnosti (utjecaj tehnologija na karijeru, kompetencije budućnosti, planiranje osobnog razvoja)							
18.-19.	AI i karijere budućnosti	2	prepoznati vještine i kompetencije budućnosti	Osobni i socijalni razvoj	Radionica, istraživački rad	Intervju s gostom, online resursi	Suradnja s gospodarstvom
20.-21.	Planiranje osobnog akademskog i profesionalnog razvoja	2	izraditi vlastiti plan karijere u kontekstu AI-a	Osobni i socijalni razvoj	Samostalni rad, prezentacija	MS Teams, Canva, Padlet	-
Etika, sigurnost i dobrobit u digitalnom svijetu (etičke dileme i pristranosti, transparentnost, zaštita podataka, odgovorna uporaba, mentalno zdravlje)							
22.-23.	Etika i pristranosti u AI	2	prepoznati pristranosti i etičke dileme	Građanski odgoj, etika	Debate, analiza slučaja	AI alati, članci, videoprilozi	-

Red. br. sata	Nastavne cjeline / jedinice	Sati	Ishodi	MPT	Metode i metodički oblici rada	Nastavna sredstva i pomagala	Napomena
24.-25.	Transparentnost algoritama i odgovornost	2	kritički prosuđivati odluke AI sustava	Građanski odgoj, digitalna	Diskusija, istraživački rad	Studije slučaja	-
26.-27.	Sigurnost i privatnost u digitalnom svijetu	2	poštivati pravila zaštite privatnih podataka	Digitalna, građanski odgoj	Predavanje, radionica	AI alati, zakonodavni izvori	-
28.-29.	Odgovorna uporaba i citiranje AI izvora	2	primjenjivati pravila transparentnog korištenja AI	Građanski odgoj, etika	Radionica, praktične vježbe	AI alati, MS Teams	-
30.-32.	Mentalno zdravlje i dobrobit u digitalnom dobu	3	promišljati utjecaj AI-a na dobrobit i odnose	Osobni i socijalni razvoj	Rasprava, radionica	Edu materijali, online članci	-
33.-34.	Projektni rad: AI za dobrobit zajednice	2	osmisliti i predstaviti AI projekt	Digitalna, građanski odgoj	Projektni timski rad	AI alati, Canva, Padlet, roboti	-
35.	Zaključak i refleksija	1	sažeti ključne teme, vrednovati učenje	Učiti kako učiti	Refleksija, diskusija	MS Forms, Padlet	-

- Suradnja na projektu „Mislim održivo, gradim zeleno“

Element **usvojenost nastavnih sadržaja** uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element **digitalni sadržaji i komunikacija** uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

Element **praktične primjene znanja i kreativnosti** uključuje ocjene učenikove sposobnosti da primijeni naučene koncepte u stvarnim ili simuliranim situacijama.

Kriteriji vrednovanja:

Oblici vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA (vrednovanje s obzirom na reakciju učenika na postavljeno pitanje, na kvalitetu znanja, na način iznošenja znanja i argumentaciju)	Učenik povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.	Učenik poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.	Učenik poznaje osnovne pojmove.	Učenik se prisjeća osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.	Učenik ne poznaje osnovne pojmove, pogrešno objašnjava i ne povezuje gradivo, ne razumije smisao gradiva.
PRAKTIČNE PRIMJENE ZNANJA I KREATIVNOSTI (vrednovanje s obzirom na prepoznavanje relevantnih elemenata problema u različitim kontekstima te utvrđivanje smislenosti rješenja i kreativnosti)	Učenik kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.	Učenik primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.	Učenik rješava postavljen problem uz povremenu pomoć nastavnika, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.	Učenik rješava postavljen problem uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno.	Učenik ne razumije postavljen problem i ne uočava pogreške.

DIGITALNI SADRŽAJI I KOMUNIKACIJA (vrednovanje s obzirom navještinu korištenja mogućnosti operacijskog sustava, sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka)	Učenik samostalno koristi mogućnosti operacijskog sustava. Samostalno se koristi mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka.	Učenik se uglavnom samostalno koristi mogućnostima operacijskog sustava. Uglavnom se samostalno koristi mogućnostima sustava za pohranjivanje i datoteka.	Koristi se osnovnim mogućnostima operacijskog sustava. Koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka uz povremenu pomoć nastavnika.	Koristi se osnovnim mogućnostima operacijskog sustava uz pomoć nastavnika. Koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka uz pomoć nastavnika.	Ne koristi se osnovnim mogućnostima operacijskog sustava niti uz pomoć nastavnika. Ne koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka niti uz pomoć nastavnika.
---	---	---	--	--	--

Financijska pismenost – prvi razred

I. razredi	Nastavne jedinice 2026. / 2027. prva godina učenja/prvi razredi	sati	Ishodi	MPT	Metode i metodički oblici nastavnog rada	Nastavna sredstva i pomagala	Napomen
1.	ZAŠTITA POTROŠAČA Uvodni sat	1	upoznati se s planom i programom nastave; elementima i kriterijima vrednovanja te udžbenikom i dodatnom dostupnom literaturom	Razvijati odgovornost prema potrebnim školskim obavezama u nastavi	Predavanja, prezentacije, demonstracije, timski istraživački rad. Redovito praćenje novih trendova u području financijske pismenosti.	- dostupan za besplatno preuzimanje u pdf. formatu Moj novac, moja budućnost -mobitel	
2.	Odgovorna potrošnja	1	Razumjeti pojmove potrošnje i potrošača, razlikovati želje od potreba i razvijati odgovorno potrošačko ponašanje.	Poduzetništvo - Razvijati ekonomsku i financijsku pismenosti, kreativnost, odgovornost			
3.	Što trebamo a što želimo?	1					
4.	NOVAC Uvod	1	Poznavati povijest i funkcije novca, razumjeti osnove plaćanja i razmjene valuta.	Građanski odgoj i obrazovanje - Potrošačka prava, odgovornost, sudjelovanje u zajednici			
5.	Novac na tekućem računu	1					
6.	Funkcije novca u domaćim plaćanjima	1					

7.	Funkcije novca u međunarodnim plaćanjima	1		Uporaba IKT-a - Digitalno bankarstvo, sigurnost, suradnja, stvaralaštvo			
8.	Kako kupiti ili prodati stranu valutu?	1					
9.	Promjene deviznih tečajeva	1					
10.	FINANCIJSKE INSTITUCIJE I FINANCIJSKI PROIZVOD Financijske institucije - upoznajte banke	1	Prepoznati ulogu i značenje financijskih institucija u gospodarstvu.	Tehnologija - digitalna financijska pismenost Osobni i socijalni razvoj - Identitet, odgovornost, suradnja, emocionalna inteligencija			
11.	Financijski posrednici	1					
12.	Hrvatska narodna banka	1					
13.-15.	Ponavljanje , prezentacije. Sistematizacija gradiva.	3					
16.	PLANIRANJE OSOBNIH FINANCIJA Financijsko ponašanje – Uvod	1	Razviti sposobnost postavljanja i kontrole financijskih ciljeva, analiziranja vlastitih prihoda i troškova.	Učiti kako učiti - Samostalnost, kritičko mišljenje, kreativnost, upravljanje učenjem Zdravlje - Upravljanje stresom, odgovorno ponašanje, dugoročno planiranje			
17.	Želje i potrebe	1					
18.	Postavljanje financijskih ciljeva	1					
19.	Procjena sadašnje financijske situacije	1					

20.	Neto bogatstvo	1		Održivi razvoj - Upravljanje resursima, održivo planiranje			
21.-23.	Ponavljanje, prezentacije	3					
24.-25.	Koliko zarađujem, a koliko trošim	2					
26.-27.	Postavljanje financijskih ciljeva i plana	2					
28.-29.	Kontrola financijskog plana	2					
30.-32.	Ponavljanje, projekti, prezentacije, terenska nastava	3	Sažeti ključne teme i zaključke				
33.-35.	ZAKLJUČAK I REFLEKSIJA Sažimanje ključnih tema i zaključaka zaključivanje ocjena	3					

Element **usvojenost nastavnih sadržaja** uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element **praktične primjene znanja i kreativnosti** uključuje ocjene učenikove sposobnosti da primijeni naučene koncepte u stvarnim ili simuliranim situacijama.

Kriteriji vrednovanja

Oblici vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA (vrednovanje s obzirom na reakciju učenika na postavljeno pitanje, na kvalitetu znanja, na način iznošenja znanja i argumentaciju)	Učenik povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.	Učenik poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.	Učenik poznaje osnovne pojmove.	Učenik se prisjeća osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.	Učenik ne poznaje osnovne pojmove, pogrešno objašnjava i ne povezuje gradivo, ne razumije smisao gradiva.
PRAKTIČNE PRIMJENE ZNANJA I KREATIVNOSTI (vrednovanje s obzirom na prepoznavanje relevantnih elemenata problema u različitim kontekstima te utvrđivanje smislenosti rješenja i kreativnosti)	Učenik kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.	Učenik primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.	Učenik rješava postavljen problem uz povremenu pomoć nastavnika, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.	Učenik rješava postavljen problem uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno.	Učenik ne razumije postavljen problem i ne uočava pogreške.

Financijska pismenost – drugi razred

Fakultativna nastava – Financijska pismenost II							
II. razredi	Nastavne jedinice 2026. / 2027. prva godina učenja/ prvi razredi	sati	Ishodi	MPT	Metode i metodički oblici nastavnog rada	Nastavna sredstva i pomagala	Napomen a
1.	ZAŠTITA POTROŠAČA Uvodni sat	1	upoznati se s planom i programom nastave; elementima i kriterijima vrednovanja te udžbenikom i dodatnom dostupnom literaturom	Razvijati odgovornost prema potrebnim školskim obavezama u nastavi	Predavanja, prezentacije, demonstracije, timski istraživački rad. Redovito praćenje novih trendova u području financijske pismenosti. Terenska nastava prema mogućnostima. -Udžbenik i priručni dostupan za besplatno preuzimanje u pdf. formatu Moj novac, moja budućnost -mobitel -dodatna literatura		
2.	Tko štiti naša potrošačka prava?	1	Razumjeti pojmove potrošnje i potrošača, razlikovati želje od potreba i razvijati odgovorno potrošačko ponašanje.	Poduzetništvo - Razvijati ekonomsku i financijsku pismenosti, kreativnost, odgovornost			
3.	Kako napisati prigovor?	1					
4	NOVAC – Platne kartice	1	Poznavati povijest i funkcije novca, razumjeti osnove plaćanja i razmjene valuta.				
5.	Debitne kartice	1					
6.	Kreditne kartice i kartice s odgođenim plaćanjem	1					
7.	Charge i revolving kartice	1					
8.	Odgovorno korištenje kreditnih kartica	1					
9.	Prepaid kartice	1	Građanski odgoj i obrazovanje - Potrošačka prava, odgovornost, sudjelovanje u zajednici Uporaba IKT-a - Digitalno bankarstvo, sigurnost, suradnja, stvaralaštvo				
10.	FINANCIJSKE INSTITUCIJE Štedni proizvodi	1					
11.	Gdje možete štedjeti i kako odabrati proizvod	1		Tehnologija - digitalna financijska pismenost			

12.	Štednja u bankama	1	Prepoznati ulogu i značenje financijskih institucija u gospodarstvu.	Osobni i socijalni razvoj - Identitet, odgovornost, suradnja, emocionalna inteligencija Učiti kako učiti - Samostalnost, kritičko mišljenje, kreativnost, upravljanje učenjem Zdravlje - Upravljanje stresom, odgovorno ponašanje, dugoročno planiranje Održivi razvoj - Upravljanje resursima, održivo planiranje			
13.- 15.	Stambena štednja Sistematizacija gradiva.	3					
16.	PLANIRANJE OSOBNIH FINANCIJA Proračun	1					
17.	Zašto je važno koristiti proračun?	1					
18	Kreiranje proračuna	1					
19.	Odakle dolazi novac: plaća	1					
20.	Kuda odlazi novac: izdatci	1					
21.- 23.	Ponavljanje, prezentacije	3					
24.- 25.	Proces kreiranja proračuna	2					
26.- 27.	Ponavljanje, prezentacije	2					
28.- 29.	Kontrola financijskog plana	2					
30.- 32.	Ponavljanje, projekti, prezentacije, terenska nastava	3					
33.- 35.	ZAKLJUČAK I REFLEKSIJA Sažimanje ključnih tema i zaključaka zaključivanje ocjena	3					

Element **usvojenost nastavnih sadržaja** uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element **praktične primjene znanja i kreativnosti** uključuje ocjene učenikove sposobnosti da primijeni naučene koncepte u stvarnim ili simuliranim situacijama.

Kriteriji vrednovanja

Oblici vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA (vrednovanje s obzirom na reakciju učenika na postavljeno pitanje, na kvalitetu znanja, na način iznošenja znanja i argumentaciju)	Učenik povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.	Učenik poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.	Učenik poznaje osnovne pojmove.	Učenik se prisjeća osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.	Učenik ne poznaje osnovne pojmove, pogrešno objašnjava i ne povezuje gradivo, ne razumije smisao gradiva.
PRAKTIČNE PRIMJENE ZNANJA I KREATIVNOSTI (vrednovanje s obzirom na prepoznavanje relevantnih elemenata problema u različitim kontekstima te utvrđivanje smislenosti rješenja i kreativnosti)	Učenik kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.	Učenik primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.	Učenik rješava postavljen problem uz povremenu pomoć nastavnika, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.	Učenik rješava postavljen problem uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno.	Učenik ne razumije postavljen problem i ne uočava pogreške.

Financijska pismenost – treći razredi

Fakultativna nastava - Financijska pismenost III							
III. razredi	Nastavne jedinice 2026. / 2027. treća godina učenja / treći razredi	sati	Ishodi	MPT	Metode i metodički oblici nastavnog	Nastavna sredstva ipomagala	Napomena
1.	ZAŠTITA POTROŠAČA Uvodni sat - Informirano donošenje odluke o kupnji	1	upoznati se s planom i programom nastave; elementima i kriterijima vrednovanja te udžbenikom i dodatnom dostupnom literaturom	Razvijati odgovornost prema potrebnim školskim obavezama u nastavi	Predavanja, prezentacije, demonstracije, timski istraživački rad. Redovito praćenje novih trendova u području financijske pismenosti. -Udžbenik dostupan za besplatno preuzimanje u pdf. formatu <u>Moj novac, moja budućnost</u> -mobitel		
2.	Što utječe na odluke potrošača?	1	Razumjeti pojmove potrošnje i potrošača, razlikovati želje od potreba i razvijati odgovorno potrošačko ponašanje.	Poduzetništvo - Razvijati ekonomsku i financijsku pismenosti, kreativnost, odgovornost			
3.	Impulzivna kupnja	1					
4	Internetska kupovina	1					
5.	Zaštitite se prilikom kupovine na internetu	1					
6.	NOVAC -Načini plaćanja	1	Građanski odgoj i obrazovanje - Potrošačka				

7.	Plaćanje putem interneta	1	Poznavati povijest i funkcije novca, razumjeti osnove plaćanja i razmjene valuta.	prava, odgovornost, sudjelovanje u zajednici			
8.	Kako se zaštititi od prijevara	1					
9.	Elektroničko bankarstvo	1					
10.	Klasični i elektronički nalog za plaćanje	1					
11.	FINANCIJSKE INSTITUCIJE -Ulaganja	1					
12.	Obilježja imovine u funkciji štednje ili ulaganja	1	Prepoznati ulogu i značenje financijskih institucija u gospodarstvu.	Uporaba IKT-a - Digitalno bankarstvo, sigurnost, suradnja, stvaralaštvo Tehnologija - digitalna financijska pismenost Osobni i socijalni razvoj - Identitet, odgovornost, suradnja, emocionalna inteligencija Učiti kako učiti - Samostalnost, kritičko			
13.-15.	Odnos likvidnosti, rizika i prinosa Sistematizacija gradiva.	3					
16.	Što je više, a što manje likvidno?	1					
17.	Rizičnost	1					
18.	Prinos	1					
19.	Oblici štedno-ulagačkih financijskih proizvoda	1					
20.	PLANIRANJE OSOBNIH FINANCIJA - Životno osiguranje s obilježjima štednje	1					

21.-23.	Otvoreni investicijski fondovi	3	Razviti sposobnost postavljanja i kontrole finansijskih ciljeva, analiziranja vlastitih prihoda i troškova.	mišljenje, kreativnost, upravljanje učenjem			
24.-25.	Dobrovoljna mirovinska štednja	2					
26.	Upravljanje dugom	1					
27.	Odgovorno zaduživanje	1					
28.-30.	Ponavljanje, projekti, prezentacije, terenska nastava	3	Sažeti ključne teme i zaključke	Zdravlje - Upravljanje stresom, odgovorno ponašanje, dugoročno planiranje			
31.-32.	ZAKLJUČAK I REFLEKSIJA Sažimanje ključnih tema i zaključaka zaključivanje ocjena	2					
				Održivi razvoj - Upravljanje resursima, održivo planiranje			

Dodatna međupredmetna tema: uključeno je područje "Tehnologija" (digitalna finansijska pismenost), što je u skladu s najnovijim preporukama i istraživanjima HNB-a

Element **usvojenost nastavnih sadržaja** uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element **praktične primjene znanja i kreativnosti** uključuje ocjene učenikove sposobnosti da primijeni naučene koncepte u stvarnim ili simuliranim situacijama.

Kriteriji vrednovanja

Oblici vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA (vrednovanje s obzirom na reakciju učenika na postavljeno pitanje, na kvalitetu znanja, na način iznošenja znanja i argumentaciju)	Učenik povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.	Učenik poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.	Učenik poznaje osnovne pojmove.	Učenik se prisjeća osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.	Učenik ne poznaje osnovne pojmove, pogrešno objašnjava i ne povezuje gradivo, ne razumije smisao gradiva.
PRAKTIČNE PRIMJENE ZNANJA I KREATIVNOSTI (vrednovanje s obzirom na prepoznavanje relevantnih elemenata problema u različitim kontekstima te utvrđivanje smislenosti rješenja i kreativnosti)	Učenik kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.	Učenik primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.	Učenik rješava postavljen problem uz povremenu pomoć nastavnika, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.	Učenik rješava postavljen problem uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno.	Učenik ne razumije postavljen problem i ne uočava pogreške.

2.3. DOPUNSKA NASTAVA

	nastavnik	Broj sati	razred	
1.	Marina Kinkela	1	II CU	Engleski jezik
ukupno		1		

Predmet: Dopunska nastava iz engleskog jezika

Razred: 2. CU

Zanimanje: cvjećar, uzgajivač cvijeća

Nastavnik: Marina Kinkela

Školska godina: 2026./2027.

Godišnji fond sati: 35

Nastavne metode i metodički oblici rada: metoda razgovora i individualni oblik rada

Mjesto izvođenja nastave: klasična učionica

Literatura: *FOCUS 2 (Students' book)*, Patricia Reilly, Marta Uminska, Bartosz Michalowski; *FOCUS 2 workbook*; materijali nastavnika

Cilj programa:

- omogućiti da učenici usvoje osnove gramatike engleskog jezika potrebne za pisanje i složeniji dijalog
- osposobiti učenike za primjenu gramatike u svakodnevnom životu i razrednoj situaciji
- uvježbavanje vještina čitanja i slušanja s razumijevanjem

Zadaci programa:

- da učenici stječu gramatička znanja potrebna za jednostavno izražavanje u pisanom i govornom obliku
- da učenici postupno svladavaju osnovne fraze i idiomatske izraze engleskog jezika koji će im pomoći u jednostavnoj komunikaciji i izražavanju na stranom jeziku
- da učenici razviju logičko mišljenje, sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje te sposobnost preciznog formuliranja pojmova
- da se kod učenika razvija preciznost i konciznost u izražavanju te urednost, upornost i sistematičnost u radu

Engleski jezik		Ukupan broj sati
Nastavne jedinice:		
1. Generation gap- vocabulary		2
2. Present Simple	tvorba i upotreba glagola	1
3. Voluntary work- vocabulary and listening		1
4. Generations- reading		2
5. Verb+ing or verb+to+ infinitive	tvorba i upotreba glagola	1
6. So/ such	razlika između izraza	1
7. Personal e-mail	prepoznavanje elemenata osobnog maila Linking words uvježbavanje pisanja na zadanu temu	3
8. Science and Technology- vocabulary		1
9. Past Simple/ Past Continuous	razlika između dva vremena tvorba i upotreba glagola	2
10. Science at the South Pole- reading, vocabulary		2
11. Used to	uvježbavanje strukture za pričanje o prošlim navikama	1
12. Time expressions	izrazi za doba dana, mjeseca, godišnja doba, itd. uvježbavanje veznika vremenskih rečenica	2
13. Writing a story	Pisanje kratke priče uvježbavanje poveznih riječi, izrada plana/ nacрта fabule	3
14. Telling a story	Pričanje priče- izrazi uvježbavanje prepričavanja	2
15. Arts- vocabulary		1
16. Comparative and superlative adjectives	komparacija pridjeva; uvježbavanje ("kratki/ dugi" pridjevi)	1

17. Present Perfect and Past Simple	Tvorba (affirmative, negative); upotreba; razlika	2
18. Film review- writing		2
19. Home- vocabulry		1
20. Present Perfect	izrazi for/ since, uvježbavanje	1
21. Future forms: Present Continuous, be going to, will	tvorba + upotreba	2
22. Adverbs with really, quite, very		1
Ukupno:		35

3. PLAN RADA IZVANNASTAVNIH I IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti:	Broj učenika/ učenica:	Broj sati tjedno:	Broj sati godišnje:	Voditelj/voditeljica:
Akcija za 5	7	1	35	Brankica Lukanić
Digitalni školski list	6	12	70	Sarah Kurelić, Nikolina Krivošić, Valerija Brelih
Školsko sportsko društvo «Graditelj»	10	1	35	Lea Barković
Zavolontirani volonteri	10	1	35	Valerija Brelih, Brankica Lukanić, Anita Baričević-Smilović
Bioblitz u školskoj knjižnici	Učenici pojoprivrednih smjerova	1	35	Sarah Kurelić (u suradnji s Aktivom poljoprivrede)

3.1. ZAVOLONTIRANI VOLONTERI

Tjedni fond sati:	1
Godišnji fond sati:	35
Broj učenika / učenica:	10 (svi razredi / svi smjerovi)
Voditeljica programa :	Valerija Brelih, prof. Anita Baričević Smilović, dipl. kateheta Brankica Lukanić, dipl. pravnik

Sadržaj rada:

- sudjelovanje u aktivnostima MO Centar, Socijalne samoposluge, Društva multiple skleroze, Caritasa Rijeka te Galerijom Kortil uz HKD na Sušaku;
- pružanje odgovarajuće pomoći kod različitih potreba naših učenika;
- surađivanje sa udrugom Delta i udrugom za razvoj civilnog društva SMART ;
- surađivanje s Regionalnim volonterskim centrom Rijeka ;
- sudjelovanje u kreiranju digitalnog školskog lista GIO ;

- sudjelovanje u nacionalnoj manifestaciji HRVATSKA VOLONTIRA 2026.;
- obilježavanje Europske godine volontera 2026.
- <https://ctv.erasmus.site/endorse-now-european-year-of-volunteers-2026/> .

Očekivani ishodi:

- potaknuti što veći broj mladih ljudi na korisno provođenje slobodnog vremena,
- poticati mlade na aktivno građanstvo i uključivanje u volonterske aktivnosti,
- stjecati znanja iz humanitarnih vrednota.

Ciljevi:

- senzibilizacija srednjoškolaca za rad za opće dobro,
- pomoć članovima svoje lokalne zajednice,
- korisno provođenje slobodnog vremena,
- unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa,
- razvijanje osobnih potencijala,
- mogućnosti kreativnog ostvarivanja putem školskog učenja i izvanškolskih aktivnosti,
- poticati učenike na stvaranje i slobodno izražavanje,
- razvijanje vršnjačke pomoći preuzimanjem aktivnije uloge u kreiranju ugodnijeg i sretnijeg okruženja,
- briga za okoliš i prirodu.

Financijski plan utroška sredstava:

- | | |
|---|---------------|
| - troškovi za pedagoški materijal | ----- 40,00 € |
| - sredstva za printanje materijala u boji | ----- 65,00 € |

3.2. Digitalni školski list - GIO

Tjedni fond sati: 2

Godišnji fond sati: 70

Broj učenika i učenica: 6

Nositelji aktivnosti

Nikolina Krivošić, Valerija Brelj, Sarah Kurelić

Ciljevi aktivnosti

Upoznati učenice i učenike s osnovama novinarstva, pratiti zbivanja u školi i školskom okruženju, održavati digitalni školski list.

Razvijati pisani izraz i poznavanje pravopisa te njegovanje hrvatskoga jezika.

Poticati čitalačke navike i potrebe.

Osnažiti osjetljivost za vizualnu komunikaciju.

Aktivno stvaralački sudjelovati u uređenju digitalnog školskog lista. Promocija škole i strukovnih zanimanja.

Suradnja sa zajednicom (Društvo djeca naša Rijeka), Obrtničkom komorom PGŽ i

Udruženjem obrtnika Rijeka.

Namjena aktivnosti

Učenice i učenici će proširiti znanje i razviti sposobnosti stvaranja digitalnog školskog lista te sudjelovati na natjecanjima i smotrama učeničkih radova.

Proširivanje znanja o svojoj struci kroz istraživački i kreativan rad na izabranim temama.

Popularizirati različita nastavna područja.

Motivirati učenice i učenike za timski rad.

Kroz različite teme naglašavati međupredmetne povezanosti i očekivanja. Osposobljavanje učenica i učenika za cjeloživotno učenje.

Promicanje hrvatskog jezika i kulture.

Način realizacije aktivnosti

Sadržaji: radionice pisanja, pripremanje materijala, izrada digitalnih materijala. Sociološki oblici rada u otežanim okolnostima:

frontalni rad, timski rad, rad u paru, individualni rad.

Metode: čitanje, prezentacija sadržaja, razgovor, metode crtanja i pisanja, rad na tekstu, digitalne metode.

Suradnici

Roditelji, stručna služba, nastavnici.

Vremenik aktivnosti

Tijekom školske godine 2026./2027.

Troškovnik aktivnosti

Za uredski materijal.

Zakup web prostora za digitalni školski list. (45.45 €)

Način praćenja aktivnosti

Afirmacija učenica i učenika kroz izradu digitalnog školskog lista, pripremanje materijala i razvijanje svijesti o vrijednosti i ljepoti hrvatskog jezika.

Izrada digitalnog školskog lista.

Sudjelovanje na smotri učeničkih radova.

Način vrednovanja aktivnosti

Reagiranje sudionika aktivnosti tijekom školske godine.

Anketiranje korisnika putem upitnika da bi se saznale ocjene, stavovi i prijedlozi o aktivnostima u kojima su sudjelovali.

Vanjska evaluacija stručnjaka.

3.3. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „GRADITELJ“

SASTAVILA: Lea Barković, mag.cin.

Aktivnost	- Aktivnosti i natjecanja Školskog sportskog društva „Graditelj“.
Ciljevi aktivnosti	- Poticati redovito bavljenje sportom, timski rad, poštivanje pravila i uključivanje učenika u školska i međuškolska natjecanja.
Namjena aktivnosti	- Učenici 1., 2. i 3. razreda Graditeljske škole za industriju i obrt Rijeka, svih obrazovnih programa; sudjelovanje prema interesu i uvjetima pojedine aktivnosti.
Nositelji aktivnosti i odgovornost	- Lea Barković, mag. cin. – priprema, organizacija, provedba i praćenje aktivnosti
Način realizacije	- Pripremni treninzi, školska i međurazredna natjecanja te sudjelovanje na županijskim natjecanjima u sportovima za koje se učenici prijave i ispune uvjeti organizatora.
Vremenik aktivnosti	- Tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	- Postojeća školska oprema; prema potrebama i mogućnostima škole nabava lopti, reketa, loptica te troškovi prijevoza i kotizacije ako budu predviđeni. Iznosi se utvrđuju prije pojedinog natjecanja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	- Evidencija odaziva, sudjelovanja i rezultata natjecanja te opažanje suradnje i sportskog ponašanja. Podatci služe za odabir i pripremu ekipa te planiranje budućih aktivnosti.

3.3. a) Planinarenje

SASTAVILA: Lea Barković, mag.cin

Aktivnost	- Planinarenje kao izvanučionička kineziološka aktivnost.
Ciljevi aktivnosti	- Razvijati izdržljivost i sigurno kretanje po

	planinarskim stazama; upoznati prirodnu baštinu, poticati redovito tjelesno vježbanje, suradnju i odgovoran odnos prema okolišu.
Namjena aktivnosti	- Učenici 1., 2. i 3. razreda Graditeljske škole za industriju i obrt Rijeka, svih obrazovnih programa; sudjelovanje prema interesu i uvjetima pojedine aktivnosti.
Nositelji aktivnosti i odgovornost	- Lea Barković, mag. cin. – priprema, organizacija, provedba i praćenje aktivnosti u suradnji s ravnateljem i drugim uključenim radnicima škole.
Način realizacije	- Organizirani poludnevni ili jednodnevni planinarski pohod na primjerenoj ruti. Mjesto, zahtjevnost, pratnja i prijevoz određuju se prema dobi i mogućnostima učenika te vremenskim i sigurnosnim uvjetima. Provedba uz potrebne školske odluke i suglasnosti.
Vremenik aktivnosti	- Aktivnosti tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	- Mogući trošak prijevoza autobusom i eventualnih ulaznica ili stručnog vodstva utvrđuje se prema odabranoj ruti i ponudi prije provedbe; izvori financiranja dogovaraju se unaprijed.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	- Prati se sudjelovanje, primjena pravila sigurnosti, suradnja i odnos prema prirodi. Opažanja i povratne informacije učenika koriste se za planiranje idućih pohoda.

3.3. b) Bazen, more i vanjska igrališta

SASTAVILA: Lea Barković, mag.cin.

Aktivnost	- Tjelesna i zdravstvena kultura na vanjskim igralištima te, prema uvjetima, na bazenu ili uz more.
Ciljevi aktivnosti	- Omogućiti raznovrsnije vježbanje i veći prostor za kretanje; razvijati motorička znanja, funkcionalne sposobnosti i navike sigurnog tjelesnog vježbanja. Na bazenu ili uz more sadržaji se prilagođavaju uvjetima, plivačkim sposobnostima učenika i mogućnostima nadzora.
Namjena aktivnosti	- Učenici 1., 2. i 3. razreda Graditeljske škole za industriju i obrt Rijeka, svih obrazovnih programa; sudjelovanje prema interesu i uvjetima pojedine aktivnosti.
Nositelji aktivnosti i odgovornost	- Lea Barković, mag. cin. – priprema, organizacija, provedba i praćenje aktivnosti u suradnji s ravnateljem i drugim uključenim radnicima škole.
Način realizacije	- Nastava na dostupnim vanjskim igralištima kada to dopuštaju raspored i vremenski uvjeti. Odlazak na bazen Kantrida ili na odgovarajuću lokaciju uz more planira se zasebno, uz provjeru dostupnosti, sigurnosnih uvjeta, pratnje, prijevoza i potrebnih suglasnosti. Aktivnosti u vodi provode se samo kada su osigurani odgovarajući uvjeti i nadzor.
Vremenik aktivnosti	- Tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	- Korištenje vanjskih igrališta bez dodatnih troškova ako je osigurano školi. Za bazen i prijevoz mogu nastati troškovi ulaznica i karata; točan iznos i način financiranja utvrđuju se prije odlaska.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	- Prati se aktivno sudjelovanje, napredak u odabranim motoričkim zadacima i pridržavanje sigurnosnih pravila. Rezultati se koriste za prilagodbu nastavnih sadržaja i planiranje sljedećih odlazaka.

3.3. c) Zimovanje

SASTAVILA: Lea Barković, mag. cin.

Aktivnost	- Zimovanje – organizirani program zimskih sportova i aktivnosti na snijegu u Hrvatskoj ili inozemstvu.
Ciljevi aktivnosti	- Upoznati osnove sigurnog kretanja i vježbanja na snijegu, prema mogućnostima usvajati ili unaprijediti skijaška znanja te razvijati samostalnost, suradnju i odgovornost u skupini.
Namjena aktivnosti	- Učenici 1., 2. i 3. razreda Graditeljske škole za industriju i obrt Rijeka, svih obrazovnih programa; sudjelovanje prema interesu i uvjetima pojedine aktivnosti.
Nositelji aktivnosti i odgovornost	- Lea Barković, mag. cin. – priprema, organizacija, provedba i praćenje aktivnosti u suradnji s ravnateljem i drugim uključenim radnicima škole.
Način realizacije	- Višednevna aktivnost uz odgovarajuću stručnu pratnju i organizaciju prema pravilima škole. Lokacija, program i pružatelj usluga odabiru se u propisanom postupku. Provedba ovisi o interesu učenika, potrebnim suglasnostima, sigurnosnim, organizacijskim i financijskim mogućnostima.
Vremenik aktivnosti	- Zimski mjeseci, okvirno prosinac – veljača, ovisno o organizaciji i uvjetima.
Detaljan troškovnik	- Okvirno 500 € po učeniku prema dosadašnjoj procjeni; konačna cijena, uključene usluge i način plaćanja utvrđuju se tek nakon odabira programa i ponude te se dostavljaju roditeljima prije prijave.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	- Prati se sudjelovanje, napredak u zimskim aktivnostima te primjena sigurnosnih pravila i suradnja. Povratne informacije učenika i pratitelja koriste se za planiranje budućih programa.

3.3. d) Božićni turnir u futsalu 3 na 3

SASTAVILA: Lea Barković, mag.cin.

Aktivnost	- Međurazredno natjecanje u futsalu 3 na 3.
Ciljevi aktivnosti	- Uključiti zainteresirane učenike u školsko natjecanje te razvijati suradnju, poštivanje pravila i sportsko ponašanje.
Namjena aktivnosti	- Učenici 1., 2. i 3. razreda Graditeljske škole za industriju i obrt Rijeka, svih obrazovnih programa; sudjelovanje prema interesu i uvjetima pojedine aktivnosti.
Nositelji aktivnosti i odgovornost	- Lea Barković, mag. cin. – priprema, organizacija, provedba i praćenje aktivnosti u suradnji s ravnateljem i drugim uključenim radnicima škole.
Način realizacije	- Prijava ekipa, izrada rasporeda, provedba utakmica i proglašenje rezultata uz prilagodbu broju prijavljenih ekipa i raspoloživom prostoru.
Vremenik aktivnosti	- U prosincu, prema školskom rasporedu i dostupnosti prostora.
Detaljan troškovnik	- Lopte za futsal, golovi, markeri ili čunjevi iz postojeće školske opreme; diplome ili medalje prema mogućnostima škole. Eventualni dodatni trošak utvrđuje se prije natjecanja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	- Evidencija sudjelovanja i rezultata te opažanje poštivanja pravila i sportskog ponašanja. Rezultati služe za planiranje sljedećih školskih natjecanja.

3.4. Izvanškolska aktivnost – 19. „Akcija za 5!“ u Gradu Rijeci

Element kurikuluma	Izvanškolska aktivnost
Naziv aktivnosti/projekta	„Akcija za 5“
Nositelj aktivnosti	Brankica Lukanić, nastavnica etike, IKT i fakultativnih predmeta Sarah Kurelić, nastavnica etike i fakultativnih predmeta Udruga „Delta“ uz partnerstvo s Gradom Rijeka
Ciljevi aktivnosti	Razvijati svijest o važnosti poznavanja aktualnih događaja i problema koji nas okružuju; potaknuti i osposobiti mlade za djelovanje u zajednici; razviti građansku i socijalnu kompetenciju mladih; upoznati mlade s osnovnim informacijama o temi „Akcije za 5!“ „Zdravlje mladih“ s posebnim naglaskom na fizičko, mentalno i reproduktivno zdravlje mladih; educirati mlade o osnovama pisanja projektnih prijedloga; upoznati mlade s radom lokalne samouprave; potaknuti i osposobiti mlade za vođenje, nadgledanje i evaluaciju projekta.
Namjena aktivnosti (broj učenika, razred)	4-7 (svi razredi / svi smjerovi)
Način realizacije	edukacija, radionica, simulacija rada Gradskog vijeća
Vremenik (dinamika)	Tijekom šk. godine 2026./27.
Troškovnik i izvori	„Akcija za 5!“ je u potpunosti financirana iz proračunskih sredstava Grada Rijeke. a uz financijsku podršku Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade.
Način vrednovanja i evaluacije	Završna konferencija u vijećnici Grada Rijeke tijekom koje učenici obrazlažu svoje radove Razvijena samosvjesnost, asertivnost, planiranje i sudjelovanje u nastavi učenika koji sudjeluju u projektu

3.5. Aktivnost: HRVATSKI CARITAS - „ZA 1000 RADOSTI“

SASTAVIO: Anita Baričević Smilović, prof.

Aktivnost	Nacionalni program Hrvatskog Caritasa - „Za 1000 radosti“ za pomoć obiteljima u potrebi u Hrvatskoj
Ciljevi aktivnosti	Podupirati širenje duha i prakse solidarnosti najpotrebnijima i najranjivijima sugrađanima
Namjena aktivnosti	Prikupljanje pomoći za najsiriromašnije obitelji, da u Hrvatskoj ima dovoljno socijalno osjetljivih koji su spremni priskočiti u pomoć i učiniti da se njihova patnja ublaži
Nositelj aktivnosti	Anita Baričević Smilović
Način realizacije	Hrvatski Caritas distribuirao prigodne materijale za koje učenici izdvajaju donaciju. Sredstva/ donacije se izravno mogu uplatiti putem računa ili telefona
Vremenik aktivnosti	12. mjesec 2026.
Detaljan troškovnik	Učenička socijalna mogućnost da sudjeluju svojom donacijom u humanitarnoj akciji
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Učenici stječu iskustvo da oko nas postoje oni najslabiji kojima možemo pomoći i razvijamo osjećaj sućuti

3.6. Aktivnost: SOCIJALNA SAMOPOSŁUGA

SASTAVIO: Anita Baričević Smilović, prof.

Aktivnost	SOCIJALNA SAMOPOSŁUGA
Ciljevi aktivnosti	Osnovni cilj projekta je prikupiti namirnice i školski pribor. Jedan od ciljeva jest razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da pomoć drugima traje cijele godine i da akcije poput ove postanu nepotrebne tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila.
Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na cjeloviti razvoj osobe i potrebu učenika da individualni rast dobiva smisao ako se ugrađuje na dobro zajednice. Osnažiti kod učenika vrijednosti: ljubav, solidarnost, nesebičnost, volonterstvo i mir. Razviti potrebu da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito za one koji nisu u mogućnosti sami o sebi brinuti.
Nositelji aktivnosti	Socijalna samoposługa Škola-vjeroučitelj
Način realizacije	Sudjeluju svi zainteresirani učenici i nastavnici, voditelj projekta je vjeroučitelj. Darovane namirnice i školski pribor učenici odnose u Socijalnu samoposługu (Brajda 7)
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Škola se uključuje svojim radom i prostorom gdje se prikupljaju donacije.

3.7. Aktivnost: Bioblitz u školskoj knjižnici

Naziv aktivnosti: Bioblitz u školskoj knjižnici – građanska znanost u službi istraživanja bioraznolikosti

Nositelji aktivnosti: školska knjižnica u suradnji s profesoricama Poljoprivrednog aktiva

Ciljana skupina: učenici poljoprivrednog smjera

Vrijeme provedbe: tijekom 2026. godine

Mjesto provedbe: škola i odabrani prostor za istraživanje bioraznolikosti

Opis aktivnosti:

Bioblitz je aktivnost građanske znanosti usmjerena na sustavno opažanje i evidentiranje biljnih i životinjskih vrsta na odabranom području u određenom vremenskom razdoblju. Projekt se provodi u okviru nacionalnog programa „Bioblitz i knjižnice“, koji Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu provodi u suradnji s Radnom grupom za građansku znanost Zagrebačkoga knjižničarskog društva (GZUK).

U Graditeljskoj i industrijskoj školi aktivnost će se provoditi u suradnji školske knjižnice i profesorica Poljoprivrednog aktiva, čime se povezuju knjižnično-informacijska djelatnost, prirodoslovno i strukovno obrazovanje te suvremeni pristupi učenju. Učenici će na odabranom području promatrati i bilježiti biljne i životinjske vrste te ih fotografirati i evidentirati putem besplatne digitalne platforme iNaturalist. Prikupljeni podatci koriste se za upoznavanje lokalne bioraznolikosti i razvijanje razumijevanja važnosti njezina očuvanja.

Ciljevi aktivnosti su razvijanje istraživačkih, digitalnih i informacijskih kompetencija učenika, poticanje aktivnog odnosa prema prirodi i okolišu, upoznavanje s metodama građanske znanosti te razvijanje sposobnosti opažanja, dokumentiranja i interpretacije podataka. Poseban je cilj povezati sadržaje strukovnog obrazovanja iz područja poljoprivrede s praktičnim istraživanjem lokalnog okoliša te potaknuti učenike na suradničko i iskustveno učenje.

Sudjelovanjem u projektu učenici će razvijati odgovornost prema okolišu, sposobnost timskog rada i korištenja digitalnih alata u istraživačkom procesu. Aktivnost će ujedno pridonijeti razvoju ekološke svijesti i razumijevanju vrijednosti biološke raznolikosti te osnažiti ulogu školske knjižnice kao prostora učenja, istraživanja, suradnje i povezivanja različitih područja znanja.

3.8. Aktivnost "Dan otvorenih vrata"

1. Opće informacije i ciljevi

- **Naziv projekta:** Dan otvorenih vrata Graditeljske škole za industriju i obrt
- **Kome je namijenjeno:** Učenici završnih razreda osnovnih škola (osmaši) i njihovi roditelji.
- **Kratki opis:** Interaktivni dan u kojem posjetitelji kroz radionice, izložbe, igre i razgovor s nastavnicima i učenicima upoznaju programe, atmosferu i prostorne kapacitete škole.

2. Vremenski plan i faze pripreme

Faza 1: Planiranje i logistika (4-6 tjedana prije)

- **Odluka i tim:** Formiranje organizacijskog odbora (ravnatelj, stručni suradnici, koordinatori aktiva/predmeta).
- **Određivanje datuma:** travanj ili svibanj.
- **Izrada hodograma:** Detaljan raspored aktivnosti (vrijeme otvaranja, trajanje radionica, obilasci).
- **Dodjela zaduženja:** Definiranje koji nastavnici i učenici-volonteri pokrivaju koje kabinete i aktivnosti

Faza 2: Promocija i marketing (2-3 tjedna prije)

- **Slanje pozivnica:** Službeni dopisi i pozivnice osnovnim školama
- **Digitalni kanali:** Objava detaljnih obavijesti i plakata na službenoj web stranici škole i društvenim mrežama.
- **Lokalni mediji:** Slanje priopćenja za medije lokalnim portalima i radio postajama.
- **Tiskani materijali:** Priprema brošura o upisima, letaka s programima škole te usmjeravajućih natpisa za školske hodnike.

Faza 3: Realizacija i provedba (Na dan događanja)

- **Doček posjetitelja:** Info-pult na ulazu gdje učenici-volonteri dijele informativne letke i brošure škole.
- **Vođene ture:** Učenici domaćini vode grupe posjetitelja kroz učionice, sportsku dvoranu, radionice i knjižnicu.

3. Prijedlog programa i aktivnosti

Lokacija	Aktivnost i sadržaj	Cilj / Svrha
Ulazni hodnik	Info-pult, izložba radova, projekcija video-prezentacije o školi.	Prvi dojam, opće informacije o upisima i dokumentaciji.
radionice	demonstracija izrade buketa, soboslikarskih tehnika i sl.	Prikaz opreme i poticanje interesa za zanimanja.
Strukovni kabineti / Radionice	Praktične demonstracije (npr. izrada buketa, soboslikarske tehnike).	Isprobavanje konkretnih vještina potrebnih za pojedina zanimanja.
Ured psihologa/pedagoga	Individualna savjetovanja o upisima i prilagodbi na novu okolinu.	Otklanjanje nedoumica i pružanje stručne podrške roditeljima.

Prijedlog dodatne aktivnosti u sklopu Dana otvorenih vrata: "Lov na školsko blago"

- uvodni dio jer potiče posjetitelje (pogotovo buduće učenike) da obišu cijelu školu, upoznaju učionice i nastavnike te kroz igru prikupe informacije o školi.

- **Cilj aktivnosti:** Upoznati prostor škole i nastavnike na zabavan i dinamičan način.
- **Ciljana skupina:** Budući učenici i njihovi roditelji.
- **Potreban materijal:** Tiskani "školski kartoni" za pečate, putokazi, tragovi/zagonetke u papirnatom obliku, pečati na svakoj stanici, simbolične nagrade (brendirane olovke, bilježnice, privjesci s logom škole i sl.).

Tijek izvođenja aktivnosti:

1. **Prijava i preuzimanje kartice (Uvodni pult):**
Na samom ulazu u školu, učenici domaćini dijele posjetiteljima karticu s praznim poljima za pečate. Na kartici se nalazi prva zagonetka koja ih vodi do prve stanice.
2. **Rješavanje izazova na stanicama (Glavni dio):**
Posjetitelji prate tragove i obilaze točno određene učionice/radionice. Kako bi dobili pečat, na svakoj stanici moraju riješiti kratki zadatak
3. **Završetak i dodjela nagrada (Školska čitaonica):**
Nakon što sakupe sve pečate, posjetitelji dolaze do finalne točke gdje predaju popunjenu karticu i zauzvrat dobivaju prigodan poklon i informativnu brošuru o upisima i programima škole.

4. Evaluacija i zatvaranje (Nakon događanja)

- **Kutija za dojmove / QR kod anketa:** Postavljanje kratke evaluacijske ankete za posjetitelje na izlazu (što im se najviše svidjelo, jesu li dobili sve informacije).
- **Analiza tima:** Sastanak organizacijskog odbora radi analize posjećenosti, uočenih nedostataka i prijedloga za iduću godinu.
- **Zahvale i objava:** Objava foto-galerije i izvještaja o uspješno održanom događaju na stranicama škole i u školskom listu.

5. Troškovnik (okvirni): brošure (letci), promidžbeni materijal, materijal za radionice – 400,00 EUR

4. STRUČNE EKSKURZIJE, STRUČNI IZLETI I TERENSKA NASTAVA

4.1. TERENSKA NASTAVA: VJERSKE ZAJEDNICE RIJEKA

Element kurikuluma	Terenska nastava
Naziv aktivnosti/projekta	Vjerske zajednice
Nositelj aktivnosti	Brankica Lukanić, nastavnica etike, IKT i fakultativnih predmeta Sarah Kurelić, nastavnica etike i fakultativnih predmeta Udruga „Delta“ uz partnerstvo s Gradom Rijeka
Ciljevi aktivnosti	1. Osposobljavanje učenika da budu konstruktivni građani zauzeti za razvoj dobrobiti društvene zajednice 2. Sagledavanje problema, njegova analiza, pronalazak mogućih rješenja i biranje najoptimalnijeg među njima 3. Njegovanje verbalnih i neverbalnih vještina komunikacije 4. Razvijanje kritičkog razmišljanja i poduzetnosti 6. Podizanje opće kulture 7. Upoznavanje s bogatstvom koje proizlazi iz različitosti kultura i vjera

Namjena aktivnosti (broj učenika, razred)	Svim učenicima škole
Način realizacije	Rad u timovima Učenici škole će tijekom jednog radnog dana posjetiti različite vjerske zajednice u Gradu Rijeci Obilazak će se obaviti pješice, uz pratnju dovoljnog broja nastavnika
Vremenik (dinamika)	Tijekom šk. godine 2026./27.
Troškovnik i izvori	Nema troškova, obilazak će se obaviti pješice
Način vrednovanja i evaluacije	Učinak sudjelovanja u projektu na opći uspjeh učenika Povećana asertivnost i sudjelovanje u nastavi učenika Povećano samopouzdanje učenika u izražavanju svojih stavova Povećano poštovanje različitosti među učenicima

4.2. TERENSKA NASTAVA: POSJET RASADNIKU DIVES, LABIN I INSTITUTU ZA POLJOPRIVREDU I TURIZAM POREČ

- 1. Odredište:** Labin i Poreč
- 2. Vrijeme trajanja:** 8 sati, listopad 2026.
- 3. Nositelji realizacije:** Nikolina Krivošić, Loredana-Raspor Ramić, Dubravka Ivaničić i Sanja Piković
- 4. Sudjelovanje učenika:** terenska nastava se izvodi s učenicima 1. i 2. razreda smjera cvječar i uzgajivač cvijeća

5. Realizacija:

Terenska nastava planira se realizirati kroz posjet rasadniku ukrasnog bilja i Institutu za poljoprivredu i turizam. Učenicima će biti demonstrirane suvremene tehnologije u poljoprivrednoj proizvodnji kao i u uzgoju ukrasnog bilja. Prisustvovat će demonstraciji: mjernih meteoroloških instrumenata, instrumenata za pedološku analizu tla i kvalitetu vode, rad poljoprivrednih strojeva te laboratorij za zaštitu bilja od štetnih organizama.

U rasadniku ukrasnog bilja vidjet će proizvodne prostore za uzgoj ukrasnog bilja, tehnologiju proizvodnje sezonskih ukrasnih vrsta, uzgoj cvatućih lončanica, ruža i rezanog cvijeća.

Ishodi:

- stjecanje novih spoznaja i iskustva
- razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema okolišu
- povezivanje teorijskih znanja s neposrednom praksom u modernoj poljoprivrednoj proizvodnji
- razvijanje motivacije za rad kroz izravan kontakt sa stručnjacima
- upoznavanje suvremenih trendova te ekoloških i održivih standarda u struci

6. Način realizacije: putovanje turističkim autobusom

7. Način vrednovanja:

- razgovor na temu svega viđenog na terenskoj nastavi,
- pisanje izvještaja i objava u školskom listu.

8. Plan ostvarenja ishoda kroz terensku nastavu:

Nositelj modula: Loredana Raspor-Ramić

Mjesto: Institut za poljoprivredu i turizam Poreč

Modul: Čimbenici rasta i razvoja biljaka

Razred: 1. cvječar

Ishodi:

- odabrati mjerne instrumente za meteorološke čimbenike
- odabrati mjerne instrumente za pedološku analizu tla

Mjesto: Dives rasadnik, Labin

Modul: Cvatuće lončanice

Razred: 1. cvječar

Ishod:

- ustanoviti sličnost/razliku vrsta cvatućih lončanica prema morfološkim karakteristikama

Modul: Poljoprivreda i okoliš

Razred: 1. cvječar / 1. uzgajivač cvijeća

Ishod:

- obrazložiti upotrebu sredstava za zaštitu bilja na održiv način

Modul: Primjena sezonskog cvijeća

Razred: 2. uzgajivač cvijeća

Ishodi:

- odabrati sezonsko cvijeće za sadnju na gredice i u posude
- odabrati prikladni supstrat, potreban alat i posude za sadnju sezonskog cvijeća

Modul: Ruže

Razred: 2. uzgajivač cvijeća

Ishodi:

- ustanoviti sličnosti i razlike između vrsta ruža
- uskladiti potrebne uvjete za uspješnost proizvodnje sadnica ruže

Nositelj modula: Nikolina Krivošić

Mjesto: Dives rasadnik, Labin

Modul: Proizvodnja sezonskog cvijeća

Razred: 1. uzgajivač cvijeća

Ishodi:

- primijeniti i predložiti tehnologija uzgoja dvogodišnjih cvjetni vrsta
- agrotehnički zahvati u proizvodnji sezonskog cvijeća
- cirkularno gospodarenje

Modul: Rast i razvoj biljaka

Razred: 1. uzgajivač cvijeća

Ishod:

- odabir medija za uzgoj sezonskog cvijeća
- opisati važnost agroklimatskih čimbenika u uzgoju ukrasni vrsta (fotoperiodizam)

Modul: Cvjetne vrste za rez

Razred: 1.C /cvjećar

Ishodi:

- odrediti stanište i uvjete uzgoja dvogodišnjih cvjetnih vrsta i trajnica za rez
- analizirati boju cvijeta i morfološke karakteristike cvjetnih vrsta za rez

Mjesto: Institut za poljoprivredu i turizam Poreč

Modul: Rast i razvoj biljaka

Razred: 1. uzgajivač cvijeća

Ishodi:

- odabrati mjerne instrumente za meteorološke čimbenike

- odabrati mjerne instrumente za pedološku analizu tla

Modul: Zaštita ukrasnog bilja, Zaštita ukrasnog bilja od štetnih organizama

Razred: 2. cvječar / 2. uzgajivač cvijeća

Ishodi:

- provesti mjere zaštite protiv štetnih organizama na ukrasnom bilju
- predložiti biološke mjere kontrole štetnih organizama

Nositelj modula: Dubravka Ivaničić

Poljoprivredni institut Poreč

Sadržaji uz modul Poljoprivredna tehnika 1.CU

- demonstracija poljoprivrednih ratila (sijačica, sadilica, plug, tanjurača, drljača)
- demonstracija korištenja drona u poljoprivredi (gnojidba ili zaštita)
- demonstracija montaže i kalibriranja ratila po izboru domaćina

Sadržaji uz modul Uzgojne mjere i zahvati 1. CU

- demonstracija jedne uzgojne mjere i jednog uzgojnog zahvata po izboru domaćina

Rasadnik Dives Labin

Sadržaji uz module Proizvodnja Trajnica i Primjena Trajnica

- prepoznavanje obrađenih vrsta trajnica – rasadnik raspolaže sadnim materijalom kao zastupnik Gruppa Padano

Sadržaji uz modul Ukrasno grmlje

- analiza dobro oblikovanih sadnica, istraživanje mogućnosti primjene

4.3. TERENSKA NASTAVA: Sudjelovanje na manifestaciji: „5. Floral Week Opatija 2027.“

Odredište: Opatija

Vrijeme trajanja: četiri dana po četiri sata u travnju 2027.

Nositelj realizacije: Loredana Raspor-Ramić, Dubravka Ivaničić, Nikolina Krivošić, Sanja Piković

Sudjelovanje učenika: terenska nastava se izvodi s učenicima 1., 2. i 3. razreda smjera cvječar

Realizacija: Manifestacija ima edukativni, kulturni i izložbeni karakter te okuplja međunarodne i domaće floriste, umjetnike i proizvođače cvijeća. Osmislila ju je i pokrenula Christina Cianci Žerić. Sudjelovanje se planira realizirati kroz više aktivnosti učenika i nastavnika. Učenici i nastavnici sudjelovati će u izradi cvjetnih instalacija, pripremi materijala, prisustvovati će demonstraciji trendova i tehnika u aranžiranju i drugim predviđenim sadržajima. Škola će imati svoje mjesto prezentacije rada učenika i mentora gdje će se na taj način promovirati škola i zanimanje cvjećar posjetiteljima i sudionicima manifestacije.

Ciljevi:

- neposredno iskustvo
- stjecanje novih spoznaja i iskustva
- povećanje samopouzdanja učenika
- jačanje timske povezanosti

Namjena aktivnosti:

- upoznavanje učenika s novim trendovima u cvjetnoj umjetnosti
- unapređivanje znanja, vještina i sposobnosti unutar struke

Način vrednovanja:

- razgovor na temu svega viđenog na terenskoj nastavi,
- pisanje izvještaja i objava u školskom listu.

Okvirni troškovi:

- troškovi višednevnog prijevoza autobusom za učenike koji nemaju pokaznu kartu (zona IV) u iznosu od 100,00 EUR
- prezentacijski štand s cvjetnom instalacijom (200,00 EUR)

4.4. STRUČNI IZLET: Posjet Mozirskom gaju u Mozirju i gradu Ljubljani

Mozirski gaj prostire se na oko 7 hektara te obuhvaća više od 1.000 biljnih vrsta i 50.000 pojedinačnih jedinki cvijeća i ukrasnog bilja. Za učenike cvjećarske i vrtlarske struke ovaj park nudi praktični prikaz struke na otvorenom prostoru.

Spajanjem profesionalnih cvjetnih postavki u Mozirju te urbane hortikulture u Ljubljani, učenici dobivaju potpun uvid u struku.

Vrijeme realizacije: travanj 2027.

Sudionici: učenici/učenice smjera vrtlar i cvjećar te učenici prvih razreda u zanimanju cvjećar i uzgajivač cvijeća u pratnji nastavnica struke: Loredana Raspor- Ramić ,

Nikolina Krivošić, Dubravka Ivaničić i Sanja Piković te razrednice učenika poljoprivredne struke 2.CU razreda Marina Kinkela.

Broj sudionika: 44

Plan izleta:

- jednodnevni izlet autobusom u Mozirje – Mozirski gaj i pri povratku posjet gradu Ljubljani
- učenici imaju mogućnost otkriti nove sorte biljaka i cvijeća, vidjeti primjenu ukrasnih vrsta

Način realizacije: turističkim autobusom

Ciljevi:

- širenje znanja učenika o uzgoju i primjeni biljaka,
- povezivanje usvojenog znanja s zasađenim biljnim vrstama na cvjetnim gredicama i zelenim površinama,
- potaknuti interes učenika za struku

Namjena aktivnosti:

- upoznati izvedbe sezonski cvjetnih gredica i tematske vrtove
- upoznavanje učenika s novim vrstama i tehnologijama uzgoja biljaka
- praktično prepoznavanje i determinacija velikog broja vrsta i sorti ukrasnog bilja (sezonskog cvijeća, trajnica, grmova, drveća, lukovica te ljekovitog i aromatičnog bilja).
- proučavanje specifičnih ekoloških zahtjeva pojedinih skupina biljaka (npr. biljke kamenjara/alpinuma, vodene biljke, biljke za sunčana ili sjenovita staništa).
- upoznavanje s tehnologijom uzgoja i sadnje :Proučavanje tehnika sadnje, gustoće sklopa, slaganja biljaka po visini i dinamici cvatnje u velikim cvjetnim gredicama
- upoznati izvedbu Japanskog vrta i vodene površine: Vrtni elementi s vodenim biljem, mostićima i ukrasnim strukturama.
- pobuditi kod učenika želju za usavršavanjem i cijelo životnim učenjem

Način vrednovanja:

- razgovor na temu svega viđenog na stručnom izletu
- pisanje izvještaja i objava u školskom listu.

Predviđeni troškovnik (predviđeni troškovi mogu varirati ovisno o ponudi prijevoznika)

- cijena autobusne karte 45 - 50,00 EUR
- ulaznica za Mozirski gaj 10,00 EU

4.5. TERENSKA NASTAVA: POSJET KINU

Kurikulumsko područje		Interdisciplinarno
Naziv		POSJET KINU
Razred		1. ☐ 2. ☒ 3. ☐
Cilj		Proširiti stečena jezična znanja, znanja od filmskom mediju i razvijati vještine komunikacije, analize i argumentiranog mišljenja.
Očekivani ishodi/postignuća		- razviti mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa - razviti svijest o uzročno-posljedičnim vezama ljudskog djelovanja i moći primijeniti lekcije uočene na obrascima - razviti svijest o interdisciplinarnosti kako svih znanosti tako i nastavnih predmeta - razviti sposobnost analiziranja i argumentiranja o umjetničkom djelu
Način realizacije	Oblik	dodatna nastava
	Sudionici	☒ učenici ☒ nastavnici ☐ roditelji ☐ Vijeće ☐ vanjski
	Način učenja	proširivanjem i utvrđivanjem stečenog znanja kroz praćenje filma, uočavanja radnje i izradu umnih mapa, rad na terenu, istraživački projekti, izrada bilješki, plakata ili PowerPoint prezentacija te izlaganja
	Metode poučavanja	pripremaju bilješke, poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom, metode rada na tekstu
	Trajanje izvedbe	Ovisno o trajanju pojedinačnog filma i vremenu potrebnom za prijevoz Jednom do dvaput u polugodištu
Potrebni resursi		Financiranje ulaznica za kino predstave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vanjsko vrednovanje: sudjelovanje na natjecanjima, prezentacije i izlaganja, samovrednovanje: ispunjavanje evaluacijskih listića
Odgovorne osobe	Jan Bačić, Brankica Lukanić
PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULUMA (na kraju nastavne godine)	

4.6. TERENSKA NASTAVA: Posjet centru grada Rijeke

Kurikulumsko područje		Interdisciplinarno		
Naziv		POSJET CENTRU GRADA RIJEKE		
Razred		1. ☒	2. ☒	3. ☐
Cilj		Produbiti znanja iz povijesti vlastitog grada i osposobiti učenike za samostalno istraživanje na terenu		
Očekivani ishodi/postignuća		- razviti svijest o interdisciplinarnosti kako svih znanosti tako i nastavnih predmeta - otkrivanje znamenitosti vlastitog zavičaja		
Način realizacije	Oblik	izvannastavna aktivnost		
	Sudionici	☒ učenici ☒ nastavnici ☐ roditelji ☐ Vijeće ☐ vanjski		
	Način učenja	metoda razgovora, izlaganja, samostalnog rada, demonstracije, izrada plakata, istraživački rad na terenu, rad u grupi		
	Metode poučavanja	Izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem i razgovorom		
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine		
Potrebni resursi		materijali		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- razgovori s učenicima, demonstracije, opisno vrednovanje		
Odgovorne osobe		Jan Bačić, Brankica Lukanić		
PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE AKTIVNOSTI (na kraju nastavne godine)				

4.7. TERENSKA NASTAVA: JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PULI

Kurikulumsko područje		Interdisciplinarno
Naziv		JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PULI
Razred		1. ☐ 2. ☒ 3. ☐
Cilj		Produbiti znanja iz povijesti Istre i širega zavičaja i osposobiti učenike za samostalno istraživanje na terenu
Očekivani ishodi/postignuća		- razviti svijest o interdisciplinarnosti kako svih znanosti tako i nastavnih predmeta - otkrivanje povijesnog značaja grada Pule i okolice - otkrivanje znamenitosti vlastitog zavičaja -
Način realizacije	Oblik	izvannastavna aktivnost
	Sudionici	☒ učenici ☒ nastavnici ☐ roditelji ☐ Vijeće ☐ vanjski
	Način učenja	metoda razgovora, izlaganja, samostalnog rada, demonstracije, izrada plakata, istraživački rad na terenu, rad u grupi
	Metode poučavanja	Izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine (ciljano je u ožujku ili travnju 2027., ali podložno promjenama) Ostalo
Potrebni resursi		autobusne karte, ulaznice za Arenu u Puli, ulaznice za Aquarium Pula
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- razgovori s učenicima, demonstracije, opisno vrednovanje
Odgovorne osobe		Jan Bačić, Brankica Lukanić
PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE AKTIVNOSTI (na kraju nastavne godine)		

4.8. TERENSKA NASTAVA: JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA U LJUBLJANI

Kurikulumsko područje		Interdisciplinarno
Naziv		JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA U LJUBLJANI
Razred		1. ☐ 2. ☒ 3. ☐
Cilj		Produbiti znanja iz povijesti i kulture susjedne Slovenije, proširiti znanje o fauni svijeta te osposobiti učenike za samostalno istraživanje na terenu.
Očekivani ishodi/postignuća		- razviti svijest o interdisciplinarnosti kako svih znanosti tako i nastavnih predmeta - otkrivanje povijesnog i kulturološkog značaja grada Ljubljane i susjedne države Slovenije - otkrivanje znamenitosti Ljubljane - snalaženje na terenu - proučavanje životinjskoga svijeta
Način realizacije	Oblik	izvannastavna aktivnost
	Sudionici	☒ učenici ☒ nastavnici ☐ roditelji ☐ Vijeće ☐ vanjski
	Način učenja	metoda razgovora, izlaganja, samostalnog rada, demonstracije, izrada plakata, istraživački rad na terenu, rad u grupi
	Metode poučavanja	Izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine (ciljano je u prosincu 2026., ali podložno promjenama) Ostalo
Potrebni resursi		autobusne karte, ulaznice za zoološki vrt u Ljubljani, ulaznice za uspinjaču za Stari grad Ljubljanu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- razgovori s učenicima, demonstracije, opisno vrednovanje
Odgovorne osobe		Jan Bačić, Brankica Lukanić
PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE AKTIVNOSTI (na kraju nastavne godine)		

4.9. TERENSKA NASTAVA: ISTRA (GRAĐEVINARSTVO)

SASTAVIO: Marin Čaušević, dipl.ing.građ.

AKTIVNOST:	Cjelodnevni izlet učenika prvih, drugih i trećih razreda, iz područja građevinarstva
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Posjet tvrtki „Holcim“ za proizvodnju cementa i njihovom kamenolomu Razgledavanje kulturnih znamenitosti Istre (objekti građeni kamenom)
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Upoznavanje učenika s proizvodnim pogonima : - od sirovine do cementa - od stijene do gotovog elementa (klupčice, obloge..)
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Korisno je povezati izlet s razgledavanjem kulturnih i povijesnih znamenitosti istarskog kraja (od KAŽUNA do ARENE) Marin Čaušević, dipl.ing.građ. David Mrakovčić, mag.ing.aedif. Arsen Blečić, dipl.ing.građ. Ivan Kustić, mag.ing.aedif.
NAČIN REALIZACIJE:	Prijevoz turističkim autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Prvo ili drugo polugodište (ovisit će kada tvrtke budu slobodne i spremne primiti učenike i omogućiti im razgledavanje proizvodnih pogona te stručno predavanje)
DETALJAN TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza učenika turističkim autobusom, a detaljan trošak bit će poznat nakon što se provede postupak odabira najpovoljnije ponude - tvrtke koja će vršiti prijevoz. Učenici snose troškove prijevoza.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Razgovor o izletu na nastavi. Prezentacija fotografija. Seminarski radovi na temu terenske nastave.

4.10. TERENSKA NASTAVA: POSJET GRADILIŠTIMA NA PODRUČJU GRADA RIJEKE

SASTAVIO: Marin Čaušević, dipl.ing.građ.

AKTIVNOST: Terenska nastava učenika prvih, drugih i trećih razreda - područje građevinarstvo - gradilištima na području grada Rijeke

CILJEVI AKTIVNOSTI: Posjet gradilištu na području Grada Rijeke u određenim fazama gradnje, upoznavanje s objektima, radovima, sudionicima u gradnji, obveza zaštite na radu.

Učenici dobivaju zorniju sliku na gradilištu i povezuju teoriju s praksom

NAMJENA AKTIVNOSTI: Upoznavanje učenika s/sa:

- gradilištem te namjenom građevine
- organizacijom gradilišta
- sudionicima u gradnji
- određenim fazama izvođenja radova
- završnim radovima

Korisno je povezati teorijski s praktičnim dijelom što učenicima stvara puno jasniju sliku dolaskom na gradilište

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Marin Čaušević, dipl.ing.građ.
David Mrakovčić, univ.mag.ing.aedif.
Arsen Blečić, dipl.ing.građ.
Ivan Kustić, mag.ing.aedif.

NAČIN REALIZACIJE: Pješke ili autobusom gradske linije

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom nastavne godine

DETALJAN TROŠKOVNIK: Eventualno trošak autobusne karte gradske linije

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Razgovor o posjetu gradilištu na nastavi.
Prezentacija fotografija.
Pisanje seminara.

4.11. TERENSKA NASTAVA: POSJET TRGOVINAMA GRAĐEVINSKIM MATERIJALOM NA KUKULJANOVU (industrijska zona)

SASTAVIO: Marin Čaušević, dipl.ing.građ.

AKTIVNOST:	Terenska nastava učenika prvih, drugih i trećih razreda - područje građevinarstvo - trgovinama građevinskim materijalima na Kukuljanovu
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje učenika s građevinskim materijalima, alatom, priborom za izvođenje radova
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Upoznavanje učenika s : - građevinskim materijalima - građevinskim alatom - građevinskim priborom
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Marin Čaušević, dipl.ing.građ. David Mrakovčić, univ.mag.ing.aedif. Arsen Blečić, dipl.ing.građ. Ivan Kustić, mag.ing.aedif.
NAČIN REALIZACIJE:	Autobusom – prigradska linija
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine
DETALJAN TROŠKOVNIK:	Učenici snose troškove prijevoza prigradskim autobusom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Razgovor na temu građevinskog materijala i alata. Prezentacija fotografija.

4.12. TERENSKA NASTAVA: POVIJEST ARHITEKTURE RIJEKE

SASTAVIO: Marin Čaušević, dipl.ing.građ.

AKTIVNOST:	Terenska nastava učenika prvih razreda (područje građevinarstvo) s upoznavanjem povijesne gradnje Rijeke (Trsatska gradina i stube, Stari grad)
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati učenike s poviješću gradnje na području grada Rijeke, te stilovima i razdobljima gradnje
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Učenici dobivaju zorniju sliku o povijesti arhitekture grada Rijeke, te načinu, materijalima, stilu i vremenskom periodu gradnje
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Marin Čaušević, dipl.ing.građ. David Mrakovčić, univ.mag.ing.aedif. Arsen Blečić, dipl.ing.građ. Ivan Kustić, mag.ing.aedif.
NAČIN REALIZACIJE:	Pješice
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK:	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Razgovor o temi na nastavi. Prezentacija fotografija. Pisanje seminara.

4.13 TERENSKA NASTAVA NA OTOKU KRKU

SASTAVIO: Marin Čaušević, dipl.ing.građ.

AKTIVNOST:	Cjelodnevni izlet – terenska nastava - učenika prvih, drugih i trećih razreda smjer područja građevinarstva na otoku Krku, gradu Krku
-------------------	---

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Posjet tvrtki GP KRK, upoznavanje s organizacijom tvrtke, djelatnošću i proizvodnjom gotovih elemenata i kamenolomu Razgledavanje kulturnih znamenitosti grada Krka (od objekata građenih kamenom do modernih tehnologija gradnje)
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Upoznavanje učenika s proizvodnim pogonima: - od sirovine do gotovog elementa - načinom gradnje Korisno je povezati izlet s razgledavanjem kulturnih i povijesnih znamenitosti krčkog kraja
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Marin Čaušević, dipl.ing.građ. David Mrakovčić, mag.ing.aedif. Arsen Blečić, dipl.ing.građ. Ivan Kustić, mag.ing.aedif.
NAČIN REALIZACIJE:	Prijevoz turističkim autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Prvo ili drugo polugodište (ovisit će kada tvrtke budu slobodne i spremne primiti učenike i omogućiti im razgledavanje te stručno predavanje proizvodnih pogona)
DETALJAN TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza učenika turističkim autobusom, a detaljan trošak biti će poznat nakon što se provede postupak odabira najpovoljnije ponude - tvrtke koja će vršiti prijevoz. Učenici snose troškove prijevoza.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Razgovor o izletu na nastavi. Prezentacija fotografija. Seminarski radovi na temu terenske nastave.

4.14. IZLET - EKSKURZIJA TREĆIH RAZREDA

SASTAVIO: Marin Čaušević, dipl.ing.građ.

AKTIVNOST:	Jednodnevni izlet- ekskurzija trećih završnih razreda (3.ASZ, 3.K i 3. CV) na području RH
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Osim zajedničkog druženja završnih razreda, izlet će imati i edukativan program vezan za struku
NAMJENA AKTIVNOSTI:	U trenutku odabira mjesta i lokacije učenicima će se utvrditi i namjena koja će biti i edukativnog karaktera
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sarah Kurelić Nikolina Krivošić Marin Čaušević
NAČIN REALIZACIJE:	Prijevoz turističkim autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Drugo polugodište
DETALJAN TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza učenika turističkim autobusom, a detaljan trošak biti će poznat nakon što se provede postupak odabira najpovoljnije ponude - tvrtke koja će vršiti prijevoz. Učenici snose troškove prijevoza i eventualne troškove ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Razgovor o izletu na nastavi. Prezentacija fotografija.

5. NATJECANJA

Vrsta natjecanja:	Zanimanja	Broj učenika/učenica:	Broj mentora-voditelja/voditeljica:	Vrijeme	Mjesto	Troškovnik
Državna natjecanja i smotre strukovnih škola <i>WorldSkills Croatia 2026./27.</i>	keramičar – oblagrač (oblagrač podova i zidova)	1	1	travanj	određuje se naknadno prema Katalogu ASOO-a	Podmiruje ASOO
FLORAART 2027.	Cvjećar	grupa	1	svibanj/lipanj	Zagreb	200,00eura : (120 eura i materijal , +80 eura troškovi prijevoza)
Natjecanja u sklopu ŠSD Graditelj (badminton; stolni tenis)	sva zanimanja	10	1	prema kalendaru športskih događanja	Rijeka	50,00 eura za osvježanje i hranu
Školska natjecanja u struci	keramičar - oblagrač	5	1	Prema Katalogu ASOO	U školi	300,00 eura za materijal

5.1. Državno natjecanje World skills Croatia 2027.

Mjesto održavanja: naknadno se određuje prema katalogu ASOO-a

Vrijeme realizacije: proljeće 2027.

Sudionici: učenici 2. ili 3.razreda oblagrač

Broj sudionika: 1

Voditelj: Marin Čaušević dipl.ing. građ

Ciljevi: testiranje vještina, stjecanje iskustva, umrežavanje, susret sa poslodavcima i upoznavanje sa novim trendovima na tržištu

Način realizacije: privatno vozilo

Trošak: podmiruje ASOO

Državnom natjecanju prethodit će školsko natjecanje koje će se održati u terminu koji bude određen naknadno prema Katalogu ASOO-a. Natjecanje će se provesti u školskim radionicama.

5.2. Izložbena smotra natjecateljskog karaktera učenika cvjećarskog smjera (Floraart 2027. Zagreb, svibanj/ lipanj)

Sudjeluju : skupina učenika smjera cvjećar i nastavnice prema dogovoru

Učenici osmišljavaju zadanu instalaciju u okviru manifestacije Floraart.

Ishodi:

- prezentacija savladanih znanja i vještina, izrada aranžmana/buketa/dekoracije na zadanu temu
- prezentacija gotovog uratka
- razvoj samopouzdanja i komunikacije

Troškovi:

- | | |
|--|------------|
| - Priprema za natjecanje (biljni materijal, rezano cvijeće, dekorativni materijal) | 120,00 EUR |
| - Troškovi putovanja | 80,00 EUR |
| UKUPNO | 200,00 EUR |

6. PROJEKTI ŠKOLE

6.1. PROJEKT: Suradnja s društvom "Naša djeca" i društvom

"Mladi čuvari okoliša"

Aktivnost	Suradnja Graditeljske škole za industriju i obrt s Društvom "Naša djeca" i „Mladim čuvarima okoliša“, Rijeka na projektima vezanim uz razvoj lokalne zajednice i promocije grada Rijeke Sudjelovanje na radionicama i natjecanjima u organizaciji kluba „Mladi čuvari okoliša“ – Škola mladih čuvara okoliša
Ciljevi aktivnosti	Cilj projekta je osvijestiti važnost djelovanja u javnom prostoru i za opće dobro kroz suradnju s Društvom naša djeca i Mladi čuvari okoliša Rijeka u gradu i šire. Ukazati na važnost društveno korisnog rada i djelovanja za dobrobit socijalno, materijalno i životno ugroženih skupina Razvijati empatiju kod mladih, osjećaj osobne odgovornosti i poticati na međusobno poštovanje, toleranciju i brigu o drugima Sudjelovanje u zajedničkim radionicama na Korzu povodom obilježavanja važnijih datuma: Svjetski dan voda 22.ožujka – radionica " V – kao voda" sudjelovanje u organizaciji i oslikavanje plakata Obilježavanje Dana planete zemlje – 22.4. – ispred Gradske vijećnice – sudjelovanju u radionici te u samoj organizaciji postave radionice. Učenici shvaćaju važnost timskog rada. Obilježavanje i drugih važnijih obljetnica i događaja. Ostvariti kvalitetnu interakciju među učenicima kao i među učenicima i nastavnicima i lokalnom zajednicom i Mladim čuvarima okoliša Poticanje učenika na samostalno istraživanje i timski rad, razvijanje svijesti o međusobnoj povezanosti i druženju te analizirati prikupljene podatke osvrćući se na njihovu važnost za svijet u kojem živimo.

	Ukazati na primjenu učinjenog na konkretnim životnim situacijama. Izrada plakata na radionici - razvoj učeničkih sposobnosti izražavanja misli i osjećaja, spram vizualnih podražaja, te sposobnost vlastitog stvaralačkog izražaja
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici 1.,2.,3. razreda Graditeljske škole za industriju i obrt u Rijeci
Nositelji aktivnosti	Nikolina Krivošić Loredana Raspor Ramić Marin Čaušević
Način realizacije	Učenici ovim projektom povezuju teoretske sadržaje koje su usvojili kroz likovne radove i izradu plakata. Osnovni cilj je osvijestiti važnost djelovanja u javnom prostoru i za opće dobro. Zainteresirani učenici će prisustvovati sastancima i radionicama u organizaciji Društva "Naša djeca"
Detaljan troškovnik	Vlastita sredstva (hamer papir, olovke, bojice, flomasteri, konopi, mreže, stalci, tkanina i dr.) za izradu radova. Troškovi u vrijednosti 150.00 Eura za cijelu školsku godinu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Upoznavanje humanitarnih, socijalnih, obrazovnih, kulturnih vrijednosti u različitim situacijama. Vrednovanje znanja i vještina putem izlaganja vlastitih uradaka sudjelovanjem u izradi plakata
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Primjena naučenog, prezentacija rezultata projekta u razredu kroz radove učenika.

6.2. PROJEKT: "MISLIM ODRŽIVO, GRADIM ZELENO"

Opće informacije o projektu

Voditelji projekta:	Marin Čaušević, Marina Kinkela, Nikolina Krivošić
Nositelji aktivnosti:	Arsen Blečić, Valerija Brelih, Marin Čaušević, Dubravka Ivaničić, Dijana Jaška, Marina Kinkela, Nikolina Krivošić, David Mrakovčić, Loredana Raspor-Ramić
Vremenik:	rujan 2026.– svibanj 2027.
Sudionici:	odabrani učenici 1.-3. razreda
Sektori (zanimanja):	- Poljoprivreda: Cvjećar, Uzgajivač cvijeća, Vrtlar - Graditeljstvo: Keramičar- oblagrač, Zidar, Građevinski radnik u zgradarstvu, Građevinski radnik u održivoj gradnji, Oblagač podova i zidova
Ciljevi projekta:	- razvijati svijest učenika o načelima održivog razvoja, ekološke gradnje i zaštite okoliša te ih osposobiti za primjenu održivih praksi, materijala i bioloških rješenja u njihovim budućim strukovnim zanimanjima i svakodnevnom životu - omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u istraživačkom i kreativnom radu - razvijati komunikacijsku jezičnu kompetenciju - timski rad: povezati učenike graditeljskih i poljoprivrednih smjerova na zajedničkim praktičnim zadacima te povezivanje kroz općeobrazovne predmete - ekološka pismenost: upoznati učenike s recikliranjem materijala i ekološki prihvatljivim tehnologijama (prirodne boje, ekološki prihvatljive boje, ekološka zaštita bilja, energetske učinkoviti materijali....) - promocija struke: promovirati obrtnička i strukovna zanimanja
Namjena:	- aktivnosti su namijenjene svim nastavnicima, učenicima i roditeljima učenika te ostalim sudionicima (praktična nastava/ UTR)
Način realizacije:	- raspodjela zadataka među učenicima - istraživanje i prikupljanje podataka na zadanu temu (literatura, internet, stručni predmeti, moduli) - izrada instalacija, maketa, uzgoj biljaka (poljoprivreda/ graditeljstvo) - izrada digitalnih plakata i prezentacija na zadanu temu

- usmena izlaganja
- javna prezentacija projekta (izložba, mrežna stranica Škole, digitalni školski list)

Mjesto realizacije: - školska učionica, školski praktikum, školski vrt, prostor oko/ u blizini škole

Način vrednovanja:

- formativno vrednovanje – kroz praćenje rada učenika u fazama (istraživanje, pisanje tekstova, digitalna obrada, povratne informacije nastavnika)
- sumativno vrednovanje – ocjena završnih radova
- samovrednovanje – učenici procjenjuju vlastiti doprinos i napredak u jeziku, digitalnim vještinama i znanju o održivom razvoju/ ekologiji
- vršnjačko vrednovanje – učenici recenziraju i vrednuju radove svojih kolega

Troškovnik: **ukupno 575,00 Eura**

Detaljne informacije o projektu

Nositelji aktivnosti	Sudionici aktivnosti	Modul/ predmet	Naziv aktivnosti	Cilj aktivnosti	Opis aktivnosti
Loredana Raspor - Ramić	2. razred Cvječar	Kaktusi i sukulenti	<i>Razmnožavanje sukulenata</i>	- stjecanje novih spoznaja i iskustva - jačanje timske povezanosti	- provođenje razmnožavanja sukulenata na odgovarajući način
Okvirni troškovnik:	Matične biljke, supstrat za sukulente, glineni lončići: 80 EUR				
Dubravka Ivaničić	2. razred Uzgajivač cvijeća	Primjena trajnica	<i>Izrada vertikalnog vrta</i>	- primjena usvojenog znanja i razvoj vještina - razvijanje sposobnosti za timski rad	- uzgoj i primjena trajnica
Okvirni troškovnik:	Supstrat, folija, sadnice: 65 EUR				
Dubravka Ivaničić	2. razred Cvječar	Cvjetni dizajn	<i>Izrada održive instalacije</i>	- pravilno primijeniti principe vizualnog oblikovanja	- izrada instalacije uz uporabu materijala pogodnih za recikliranje

				- primijeniti poznavanje materijala - razvijati sposobnosti za rad u parovima i povezati radove u cjelinu	
Okvirni troškovnik:	Rezano cvijeće, statice: 25 EUR				
Nikolina Krivošić	2. razred Cvječar Uzgajivač cvijeća	Zaštita ukrasnog bilja od štetnih organizama Zaštita ukrasnog bilja	<i>Zaštita bilja</i>	- stjecanje novih spoznaja i iskustva - jačanje timske povezanosti - razvijanje ekološke svijesti i jačanje svijesti o održivoj poljoprivredi	- provođenje mjera zaštite protiv štetnih organizama na ukrasnom bilju primjenom botaničkih pripravka
Okvirni troškovnik:	Ambalaža za botaničke pripravke, etikete, sirovina za izradu pripravaka, izrada brošure, digitalni plakat: 60 EUR				

Nositelj aktivnosti	Sudionici aktivnosti	Modul/ predmet	Naziv aktivnosti	Cilj/ ishod aktivnosti	Opis aktivnosti
Nikolina Krivošić	3. razred Cvječar	Uređenje unutrašnjeg prostora	<i>Kako do čisteg zraka?</i>	- stjecanje novih spoznaja i iskustva - jačanje timske povezanosti - razvijanje ekološke svijesti	- upotreba biljaka pročišćivača zraka u uređenju stambenih prostora
Okvirni troškovnik:	Izrada digitalne ili tiskane knjižice (letka) <i>Kako disati čistiji zrak u domu</i> , izrada praktičnog rada <i>Zeleni kutak</i> , lončanice pročišćivači zraka, supstrat, ukrasne posude: 150 EUR				
Marina Kinkela	2. razred Cvječar Uzgajivač cvijeća	Engleski jezik	<i>Green English Cards</i>	- poticati ekološku svijest - povezati engleski jezik s ekologijom i održivim razvojem - razvijati funkcionalnu uporabu engleskog jezika - razvijati kreativnost, suradnju i komunikaciju - razvijati odgovornost prema okolišu	- osmišljavanje i izrada edukativnih kartica na engleskom jeziku namijenjene djeci predškolske i rane školske dobi - kartice će biti usmjerene na ekologiju, zaštitu okoliša i održivo ponašanje te će sadržavati jednostavan vokabular, ilustracije i

				- poticati suradnju srednje škole s predškolskim/školskim ustanovama	kratke, djeci razumljive poruke
Okvirni troškovnik:	Folije za plastificiranje, tvrdi papir, držač za kartice: 20 EUR				
Dijana Jaška	Učenici 1.-3. razreda	Hrvatski jezik	Plakat s ekološkim porukama	- poticati ekološku svijest - razvijati kreativnost, suradnju i komunikaciju - razvijati odgovornost prema zajednici i okolišu	- izrada plakata ili prezentacije na temu ekološke osviještenosti
Okvirni troškovnik:	Plakat i ostali uredski materijal potreban za izradu plakata: 10 EUR				
Marin Čaušević Arsen Blečić David Mrakovčić	Svi zainteresirani učenici	Zelena gradnja i energetska učinkovitost	Održiva gradnja	- stjecanje novih spoznaja o održivoj gradnji - jačanje svijesti o obnovljivim izvorima energije	- upoznavanje važnost zelene gradnje i energetske učinkovitosti u društvu
Okvirni troškovnik:	Tiskanje plakata i potrošni materijal: 145 EUR				
Nositelj aktivnosti	Sudionici aktivnosti	Modul/predmet	Naziv aktivnosti	Cilj/ishod aktivnosti	Opis aktivnosti
Valerija Brelih	1. razred Cvječar Uzgajivač cvijeća	Osnove matematike	Matematika održivog vrta – proračuni, omjeri i prostorno planiranje u cvjećarstvu	- povezati nastavu matematike sa stvarnim strukovnim radom - razviti vještine preciznog računanja volumena, površine i doziranja u struci. - poticati ekološku osviještenost	- primjena osnovnih matematičkih alata (omjera, postotaka, geometrijskih izračuna površine/volumena) - izračun točne količine zemlje za vertikalne vrtove, točno miješanje prirodnih ekoloških pripravaka za zaštitu bilja
Okvirni troškovnik:	Plakat i potrošni materijal: 10 EUR				
Valerija Brelih	2. razred Cvječar	Funkcije	Matematika održivog vrta – modeliranje troškova,	- naučiti učenike kako funkcije primijeniti za rješavanje stvarnih	- učenici će koristiti koncepte varijabli,

	Uzgajivač cvijeća		<i>optimizacija i eko-simulacije u cvjećarstvu</i>	poslovnih i ekonomskih problema u struci - razviti vještine budžetiranja, financijske pismenosti i optimizacije troškova	zavisnosti, linearnih funkcija - aktivnost stavlja naglasak na financijsko planiranje i optimiziranju fiksnog budžeta za kupnju sadnica
Okvirni troškovnik:	Plakat i potrošni materijal: 10 EUR				
Lea Barković	Učenici 1.-3. razreda	Tjelesna i zdravstvena kultura	<i>Zelena ruta</i>	- razvijati kod učenika naviku redovite tjelesne aktivnosti na otvorenom te prepoznavanje zelenih, sigurnih i pristupačnih prostora za kretanje - povezati TZK s održivim uređenjem prostora i osvijestiti kako zeleno okruženje potiče kretanje, zdravlje i kvalitetu života	- učenici pješice obilaze okolinu škole, bilježe gdje ima zelenila, hlada i sigurnih staza te predlažu kako bi prostor mogli urediti da potiče svakodnevno kretanje. - šetnja i upoznavanje grada Rijeke kroz zelene površine u blizini škole: Škola – Trsat – Park heroja – Škola
Okvirni troškovnik:	0 EUR				

PROJEKT	MATERIJAL	EUR
"Mislim održivo, gradim zeleno"	Matične biljke, supstrat za sukulente, glineni lončići	80,00
	Supstrat, folija, sadnice	65,00
	Rezano cvijeće, statice	25,00
	Ambalaža za botaničke pripravke, etikete, sirovina za izradu pripravaka, izrada brošure, digitalni plakat	60,00
	Izrada digitalne ili tiskane knjižice (letka) <i>Kako disati čišći zrak u domu</i> , izrada praktičnog rada <i>Zeleni kutak</i> , lončanice pročišćivači zraka, supstrat, ukrasne posude	150,00
	Folije za plastificiranje, tvrdi papir, držač za kartice	20,00
	Tiskanje plakata i potrošni materijal (uredski materijal potreban za izradu plakata)	175,00
UKUPNO		575,00

12. Način vrednovanja i korištenja rezultata: prezentacija radova, povratna informacija (na Danu otvorenih vrata).

7. CRVENI KRIŽ

Voditeljica Crvenog križa u školi je Sarah Kurelić, knjižničarka.

Aktivnosti koje su planirane za ovu školsku godinu:

- obilježavanje Dana dobrovoljnih darivatelja krvi, obilježavanje mjeseca borbe protiv alkoholizma, nikotizma i drugih ovisnosti, obilježavanje Međunarodnog dana volontera, obilježavanje Svjetskog dana zdravlja, uključivanje u akciju "Solidarnost na djelu"
- sudjelovanje na raznim prigodnim manifestacijama u organizaciji Crvenog križa (predavanja, radionice)

Ciljevi:

- razvijanje humanih vrijednosti, odnosa prema potrebitima i odnosa prema okolišu
- promicanje volonterstva i darivanja krvi
- prevencija: zaraznih bolesti, kroničnih nezaraznih bolesti i ovisnosti

Troškovnik: - 10,00 eura za uređenje oglasne ploče.

8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

1. Uvod

Preventivni program škole temelji se na unapređivanju zdravlja, sigurnosti i dobrobiti učenika kroz odgojno-obrazovni proces, izvanškolske aktivnosti te suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom i stručnim institucijama. Program je usklađen s nacionalnim i županijskim strateškim dokumentima o prevenciji rizičnih ponašanja, zaštiti zdravlja mladih i promicanju humanih vrijednosti.

2. Ciljevi programa

- Promicanje zdravih stilova života i očuvanje mentalnog, emocionalnog i fizičkog zdravlja učenika.

- Prevencija ovisnosti (alkohol, droga, kocka, digitalne ovisnosti).
- Razvijanje socijalnih i emocionalnih kompetencija učenika.
- Jačanje humanih vrijednosti, solidarnosti i volontiranja.
- Aktivna suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i stručnim institucijama.

3. Aktivnosti i projekti

3.1. Preventivni projekt „ZDRAV ZA 5!“

Nositelji: Ministarstvo unutarnjih poslova, Ministarstvo zdravstva, Ministarstvo zaštite okoliša i prirode.

- Edukacije i radionice o prevenciji ovisnosti (alkohol, droge, internet).
- Predavanja o važnosti očuvanja okoliša i održivom razvoju.
- Učenici sudjeluju u edukativnim akcijama i natjecajima vezanim za zdravlje i ekologiju.

3.2. Humanitarne i volonterske aktivnosti

- **Akcija MPG XXVI – „Mladi protiv gladi“**
- U suradnji s Franjevačkim svjetovnim redom i Franjevačkom mladeži – FRAMA.
- Aktivnosti: prikupljanje prehrambenih i higijenskih potrepština za socijalno ugrožene građane.
- Cilj: razvijanje solidarnosti, empatije i volonterstva.

3.3 Projekt „Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAIn“

- Integracija kurikula „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ u nastavu.
- Edukacija učenika o mogućnostima i odgovornoj primjeni umjetne inteligencije.
- Radionice i projekti koji uključuju primjenu AI u strukovnom obrazovanju.

3.4. Financijska pismenost u suvremenom matematičkom obrazovanju

- Stjecanje znanja i vještina potrebnih za odgovorno upravljanje novcem i donošenje promišljenih financijskih odluka
- Osposobljavanje učenika da samostalno i kritički upravljaju osobnim financijama te razumiju posljedice financijskih odluka koje donose
- Razvoj vještina kroz praktične aktivnosti i projekte primjenjive u strukovnom obrazovanju

3.5. Projekt "Abeceda Prevencije" Agencije za odgoj i obrazovanje

- ukazuje na važnost uloge škole u prevenciji neprihvatljivih ponašanja učenika
- osigurava svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja
- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi te socijalno – emocionalnih vještina učenika
- primjena znanstveno evaluiranih preventivnih programa

3.6. Suradnja s Timom školske medicine

Sudjelovanje u Planu i programu aktivnosti tima Školske medicine u srednjim školama tijekom 2026./2027.:

- Sistematski pregledi i cijepljenje učenika.
- Radionice o mentalnom zdravlju, zdravoj prehrani, prevenciji kroničnih bolesti i štetnih navika.
- Predavanja o spolnom i reproduktivnom zdravlju.
- Individualna savjetovanja za učenike u riziku.

3.7. Suradnja s psihološkim centrom Tesa - projekt "Za odgovorno odrastanje mladih"

- u suradnji s centrom organiziranje online radionice za roditelje uz teme povezane s izazovima adolescencije, odgovornim odrastanjem mladih i osvještavanje uloge roditelja u mentalnom zdravlju mladih
- poticanje i razvoj kvalitetne i kontinuirane suradnje između roditelja i škole radi pružanja što bolje podrške učenicima u njihovu obrazovanju i razvoju

3.8. Projekt "Škola u kinu" – Art kino Croatia

- poticanje razvoja filmske kulture kod djece i mladih
- direktno i indirektno povezivanje filmskih sadržaja s nastavnom iz pojedinih predmeta
- razvoj sposobnosti razumijevanja, analize i vrednovanja medijskih sadržaja
- smanjenje nekritičkog i konzumerističkog pristupa medijskoj kulturi

3.9. Projekt (Za)voli kazalište – HNK Ivana pl. Zajca

- poticanje učenika na kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz izvannastavne aktivnosti
- poticanje razvoja osobnih i socijalnih vještina, jačanje pozitivnih i razvoj kulturnih vrijednosti te povezivanje umjetnosti sa svakodnevnim životom
- vrijedno kulturno-obrazovno iskustvo koje pridonosi boljem razumijevanju operne, glazbene i kazališne umjetnosti

3.10. Sat razrednika u suradnji sa stručnom službom

Tematske radionice, okrugli stolovi, prezentacije i razgovori o međupredmetnim temama:

- Zdravlje i sigurnost.
- Tolerancija, nenasilje i ljudska prava.
- Medijska pismenost i digitalne ovisnosti.
- Odgovorno ponašanje u prometu.
- Prevencija vršnjačkog nasilja i međusobno uvažavanje.
- Profesionalno usmjeravanje i razvoj socijalnih vještina.

3.11. Građanski odgoj i obrazovanje

Katalog aktivnosti građanskog odgoja i obrazovanja – Udruga „Delta“

- Sudjelovanje u programima o medijskoj pismenosti, vršnjačkoj medijaciji, volontiranju i aktivnom građanstvu.
- Radionice i projekti u suradnji s civilnim sektorom.

3.12. Zavolontirani volonteri – aktivna uključenost u humanitarne akcije, obilježavanje Svjetskog dana ljudske solidarnosti te volontiranje za azil za pse.

3.13. Ostale aktivnosti

- **Obilježavanje važnih datuma** (Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama, Dan borbe protiv ovisnosti, Svjetski dan mentalnog zdravlja, Dan ružičastih majica, Dan planeta Zemlje).
- **Sportske i rekreativne aktivnosti** – školska natjecanja, sportski dan, suradnja sa sportskim klubovima.
- **Suradnja s roditeljima** – roditeljski sastanci i radionice o prevenciji rizičnih ponašanja.
- **Sudjelovanje u županijskim i nacionalnim preventivnim projektima** (npr. „Prevencija i alternativa“, programi Crvenog križa i drugih udruga).
- **Suradnja s policijom i Hrvatskim zavodom za socijalni rad** u okviru preventivnih programa za mlade.

4. Nositelji i suradnici programa

- Nastavnici i razrednici.
- Stručna služba škole (psihologinja, pedagoginja).
- Učenici i Vijeće učenika.
- Roditelji/skrbnici.
- Policijska uprava Primorsko-goranska.
- Zavod za javno zdravstvo PGŽ – Služba školske medicine.
- Crveni križ, FRAMA, udruge civilnog društva.

5. Evaluacija programa

- Povratne informacije učenika, nastavnika i roditelja.
- Evidencija provedenih aktivnosti i broja sudionika.
- Godišnji izvještaj stručne službe.

9. EVALUACIJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Nositelj praćenja:	Sadržajne komponente:	Vrijeme praćenja:
Školski odbor	Realizacija Školskog kurikulumu u cijelosti: ➤ na kraju prvog polugodišta ➤ na kraju nastavne godine ➤ na kraju školske godine	
Ravnatelj	Materijalno - tehnički uvjeti provođenja aktivnosti	permanentno
	Organizacija aktivnosti planiranih Školskim kurikulumom vezano za: ➤ tjedna zaduženja nastavnika/nastavnica ➤ kalendar rada škole ➤ okvirne planove i programe rada škole	permanentno
	Realizacija Školskog kurikulumu u cijelosti: ➤ na kraju prvog polugodišta ➤ na kraju nastavne godine ➤ na kraju školske godine	
Stručna služba	➤ uspješnost realizacije aktivnosti planiranih Školskim kurikulumom ➤ uspješnost realizacije preventivnih programa	permanentno vođenje evidencije, izrada evaluacije na kraju nastavne i školske godine
Stručna služba	➤ uspješnost realizacije odgojnih komponenti ➤ uspješnost razvijanja socijalnih vještina ➤ napredovanje u usvajanju nastavnih sadržaja učenika/učenica s teškoćama u razvoju i učenika/učenica s težim socijalnim problemima.	permanentno vođenje evidencije, izrada evaluacije na kraju nastavne i školske godine
Tajnica	Zakonska realizacija stručnih ekskurzija, izleta, maturalnih putovanja, evaluacije programa i projekata planiranih Školskim kurikulumom.	permanentno
Povjerenstvo za kvalitetu	Kao dio cjelokupne evaluacije vrednuje dijelove Školskog kurikulumu koji se odnose na postignuća učenika/učenica, vezana za natjecanja, izvannastavne aktivnosti i projekte iz područja struke.	do kraja rujna izrađuje izvješće za prethodnu školsku godinu

NAČIN VREDNOVANJA:

- anketni listići (skale procjene)
- kvalitativna i kvantitativna obrada
- primjena samoevaluacijskog procesa

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- opće snimanje stanja s analizom rezultata programskih aktivnosti s ciljem otklanjanja poteškoća i uvođenja inovacija za poboljšanje i unapređenje kvalitete rada.

10. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

10.1. DOSADAŠNJI RAD NA RAZVOJU

Uspješna realizacija aktivnosti obuhvaća:

- upotunjavanje stručne službe – psihologinja
- zapošljavanje Operativnog djelatnika za sigurnost i civilnu zaštitu
- povećanje broja preventivnih programa i unapređenje njihove kvalitete
- kontinuiran rad na povećanju mjera sigurnosti
- uključivanje u nove projekte
- jačanje suradnje s udrugama
- prepoznatljivost u lokalnoj zajednici
- promidžba deficitarnih zanimanja i upisnih programa
- profesionalna orijentacija
- osnaživanje povezanosti s institucijama koje se bave problemima odgoja i obrazovanja
- opremanje škole računalnom opremom
- omogućavanje boljih prostornih uvjeta za rad prenamjenom i uređenjem prostorija
- redovita financiranja opreme i investicijskih ulaganja od PGŽ-a
- stalna suradnja s Građevinskom tehničkom školom (s kojom dijelimo zgradu) u vezi s unapređenjem mjera sigurnosti i uređenja unutarnjeg prostora, a koje su od zajedničkog interesa

10.2. PLANIRANJE I RAZVOJ

10.2.1. RAZVOJNI CILJ:

- realizacijom Godišnjeg plana i programa unaprijediti kvalitetu odgojno - obrazovnog procesa (uvjeta rada, obrazovnih programa, preventivnih programa, izvanastavnih i izvanškolskih aktivnosti, odnosa na relaciji učenik/učenica – škola – roditelj)
- ostvariti kadrovske i materijalne uvjete za unapređenje odgojno - obrazovnog procesa
- rad na uvođenju četverogodišnjih programa (prijedlog: poljoprivredno usmjerenje)

10.2.2. GLAVNE ZADACI:

- izgradnja jedinstvenog profila škole (prepoznatljivost u svom okruženju originalnim pristupom odgojno - obrazovnom procesu)
- vidljivost konkretne povezanosti zajednice učenika/učenica i nastavnika/nastavnica (pozitivno ozračje u školi, uključenost učenika/učenica u donošenje odluka za poboljšanje uvjeta rada)
- kontinuiran rad na prepoznatljivosti škole u lokalnoj zajednici, ali i na državnoj razini
- kontinuiran rad na povećanju mjera sigurnosti
- stvaranje preduvjeta za uvođenje bar jednog četverogodišnjeg programa (kadrovski i prostorni uvjeti)

10.2.3. RESURSI:

- pozitivno ozračje, otvorenost svim pitanjima i problemima učenika/učenica i roditelja
- timski rad
- opremljenost škole u području strukovnih programa i praktične nastave, radionice
- opremljenost škole računalnom opremom
- temelji za kvalitetan rad s djecom s Rješenjem o primjerenom obliku školovanja
- kvalitetan odnos na relaciji učenik/učenica – škola – roditelj
- suradnja s institucijama izvan škole
- primjena suvremenih metoda i oblika rada
- izgrađeni temelji za prepoznatljivost škole u lokalnoj zajednici i na državnoj razini
- županijska i državna priznanja i nagrade za školu i pojedince

10.2.4. ETIČKE VRIJEDNOSTI:

- individualni pristup u nastavi
- pozitivno ozračje za rad
- primjena preventivnih programa
- primjena Etičkog kodeksa
- suradnja sa svim institucijama izvan škole koje doprinose zdravom načinu života učenika/učenica
- čuvanje svih povjerljivih podataka
- predanost motiviranosti učenika/učenica za pohađanje naše škole
- sustavna izgradnja međusobne povezanosti odgojnih i obrazovnih ciljeva
- samovrednovanje kao temelj transparentnosti rada škole u svakom segmentu