

GRADITELJSKA ŠKOLA ZA INDUSTRIJU I OBRT
RIJEKA

Podhumskih žrtava 4



ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2025./2026. ŠK.GOD.



RIJEKA, LISTOPAD 2025.

Ovaj Školski kurikulum za 2025./2026. šk.god. usvojen je na sjednici Školskog odbora Graditeljske škole za industriju i obrt - Rijeka, održanoj 7. listopada 2025. godine.

Predsjednik Školskog odbora:

Silvano Mrak, dipl inž. građ.



Ovaj Školski kurikulum za 2025./2026. šk.god. objavljen je na oglasnoj ploči škole 7. listopada 2025. godine.

Ravnatelj:

Damir Milišić, prof.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "D. Milišić".



ŠKOLSKI KURIKULUM IZRADILA JE RADNA GRUPA U SASTAVU:

1. Damir Milišić, prof. – ravnatelj
2. Michelle De Azevedo Deković, prof. – pedagoginja
3. Sanela Leko, mag. admin. publ. - tajnica
4. Silvano Mrak, dipl. inž. građ – profesor praktične nastave i satničar

SADRŽAJ:

1. Osnovni podaci o školi	4
2. Izborna, fakultativna i dopunska nastava.....	6
2.1 Izborna.....	6
2.2. Fakultativna.....	16
2.3.Dopunska.....	19
3. Plan rada izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti	24
3.1. Mladi floristi.....	24
3.2. Zavolontirani volonteri.....	26
3.3. Digitalni školski list.....	27
3.4. Školsko sportsko društvo “Graditelj”.....	28
3.5. Izvanškolska aktivnost - Akcija za 5.....	28
3.6.Dramska skupina.....	29
3.7.Obilježavanje Dana darovitih učenika.....	30
4. Stručne ekskurzije, izleti i terenska nastava.....	30
5. Natjecanja.....	44
6. Projekti škole	46
7. Crveni križ.....	47
8. Školski preventivni programi...-.....	47
9. Evaluacija Školskog kurikulumu	50
10. Strategija razvoja škole.....	51
10.1. Dosadašnji rad na razvoju	51
10.2. Planiranje i razvoj.....	51
10.2.1.Razvojni cilj.....	51
10.2.2.Glavne zadaće.....	51
10.2.3.Resursi.....	52
10.2.4. Etičke vrednote.....	52

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv i sjedište	Graditeljska škola za industriju i obrt – Rijeka	
Adresa	Podhumskih žrtava 4, Rijeka	
Županija	Primorsko – goranska	
Šifra škole	08 – 071 – 515	
Matični broj	00153478	
OIB	75816475900	
Datum osnivanja	22.10.1992.g.	
Telefoni	ravnatelj pedagoginja administracija računovodstvo	095/377-679 051/372-032 051/372-011 051/371-061
Telefaks	051/372-032	
E-mail	ured@ss-graditeljska-industrijaibrt-ri.skole.hr	
URL	www.ss-graditeljska-industrijaibrt-ri.skole.hr	
Ravnatelj	Damir Milišić, prof.	
Ukupni broj učenika/učenica	138	
Ukupni broj odjela	8	
Ukupni broj djelatnika/djelatnica	37	
Ravnatelj	1	
Nastavnici/nastavnice	23	
Stručne suradnice	3	
Administrativno – tehničko osoblje	3	
Pomoćno osoblje	4	
Pomoćnici u nastavi	2	
Vanjski suradnici	1	

Graditeljska škola za industriju i obrt - Rijeka upisana je u sudski registar ustanova kod Trgovačkog suda u Rijeci pod Posl. br.Tt-96 / 1037 - 2 MBS 040041604, dana 6.8.1996.g. Dana 24.6.2002.g. upisana je promjena osnivača ustanove i izmjena odredbi Statuta u sudskom registru ustanova kod Trgovačkog suda u Rijeci pod brojem Tt – 02 / 1762 – 2 MBS 040041604.

Obrazovni sektori – obrazovni programi - zanimanja:

Šifra:	Obrazovni sektor:	Obrazovni program - zanimanje:
081303	poljoprivreda, prehrana i veterina	vrtlar
081403	poljoprivreda, prehrana i veterina	cvjećar
081404	poljoprivreda, prehrana i veterina	cvjećar
081405	poljoprivreda, prehrana i veterina	uzgajivač cvijeća
133153	graditeljstvo i geodezija	zidar JMO
133633	graditeljstvo i geodezija	keramičar - oblagač

133634	graditeljstvo, geodezija i arhitektura	oblagač podova i zidova
131404	graditeljstvo, geodezija i arhitektura	soboslikar ličilac dekorater
135903	graditeljstvo, geodezija i arhitektura	građevinski radnik u zgradarstvu
260553	osobne, usluge zaštite i druge usluge	autolakirer JMO
260353	osobne, usluge zaštite i druge usluge	soboslikar-ličilac JMO

Od 2025./2026. šk g. uvedena je modularna nastava.
 Obrazovanje za sva zanimanja traje tri godine.

Prikaz broja učenika/učenica po programima u razredima

Razred:		Zanimanje:	Broj upisanih učenika/ učenica:		Od toga učenice:	
I. razredi:						
1.	I. GS	Građ. radnik u zgradarst.	4	12	-	-
		soboslikar ličil. dekorater	8		-	
2.	I. O	oblagač podova i zidova	23	23	-	-
3.	I. CU	cvjećar	9	13	9	11
		uzgajivač cvijeća	4		2	
ukupno I. razredi:				48		11
II. razredi						
4.	II. ASZ	autolakirer JMO	5	18	-	1
		soboslikar-ličilac JMO	8		1	
		zidar JMO	5		-	
5.	II. K	keramičar - oblagač	22	22	-	-
5.	II. CV	cvjećar	10	19	10	17
		vrtlar	9		7	
ukupno II. razredi:				59		18
III. razredi:						
6.	III. ASZ	autolakirer JMO	5	13	-	-
		soboslikar-ličilac JMO	7		-	
		zidar JMO	1		-	
7.	III. CKV	cvjećar	6	18	6	7
		keramičar - oblagač	9		-	
		vrtlar	3		1	
ukupno III. razredi:				31		7

ukupno I., II., i III. razredi:	138		36
--	------------	--	-----------

2. IZBORNA, FAKULTATIVNA I DOPUNSKA NASTAVA

2.1. Izborna nastava

Razred:	Etika:	Katolički vjeronauk:	Islamski vjeronauk:
1. I. GS	4	7	1
2. I. O	8	14	1
3. I. CU	9	3	1
4. II. ASZ	9	9	-
5. II. K	8	12	2
6. II. CV	5	8	6
7. III. ASZ	-	13	-
8. III. CKV	5	10	3
ukupno:	48	76	14

1. Katolički vjeronauk

Razred:	I.	II.	III.
Sadržaj:	U potrazi za smislom, čovjek kao religiozno biće, govor znanosti i vjere, Objava i Sveto pismo, Isus Krist – vrhunac objave	Crkva nastavlja Kristovo djelo, povijest Crkve u Hrvata, Crkva u novijoj povijesti hrvatskog naroda	Temelji moralnosti, božje spasenje, milost i opravdanje, ljubav prema Bogu i sakramenti, čovjekov život i dostojanstvo, zvanje ili poziv, čovjek i njegovo zanimanje, živjeti u istini kraljevstva Božjeg
Ciljevi:	širenje egzistencijalno - religioznih vidika	uloga Crkve u razvoju kulture, znanosti i uljudbe	ostvarenje cjelovitosti ljudske osobe i svega stvorenog
Nositelji:	Vjeroučiteljica Anita Baričević	Vjeroučiteljice Anita Baričević i Monika Starčević	Vjeroučiteljica Anita Baričević
Potrebna nastavna sredstva:	Potrošni uredski materijal	Potrošni uredski materijal	Potrošni uredski materijal
Troškovnik:	20,00 eura	20,00 eura	20,00 eura
Vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine, 1 nastavni sat tjedno	tijekom nastavne godine, 1 nastavni sat tjedno	tijekom nastavne godine, 1 nastavni sat tjedno

2. Islamski vjeronauk

Razred:	I.	II.	III.
Sadržaj:	Čovjek na tragu životnog smisla, spoznaja i prihvatanje vjere, misija islama, život Muhameda, moralni nauk u islamu, šerijatsko pravo, islamski propis – čišćenje, povijesna i teološka razlika između nebija i resula, Hidžra	Smisao i značaj objave, islamski nauk Božji, svijet i čovjek u njemu, načini moralnog odgoja, islam u Španjolskoj, kršćanski nauk, kuranski nauk, Hadžidž, šerijatsko bračno pravo	Preporoditeljski pokreti u islamu, islam u Aziji, kuranski nauk o ljudskim pravima, Vakufi, moralna disciplina, hereza u islamu, metode nauke u vjeri, život nakon smrti, misionarstvo, muslimanske etničke grupe
Ciljevi:	osnovni pojmovi islamske vjere i kulture	spoznavanje etike islamske religije	stjecanje spoznaje o značenju islamske religije u svijetu
Nositelji:	vanjski suradnik, vjeroučitelj Hidajet Hasanović, dipl. teolog	vanjski suradnik, vjeroučitelj Hidajet Hasanović, dipl. teolog	vanjski suradnik, vjeroučitelj Hidajet Hasanović, dipl. teolog
Potrebna nastavna sredstva:	Potrošni uredski materijal	Potrošni uredski materijal	Potrošni uredski materijal
Troškovnik:	10,00 eura	10,00 eura	10,00 eura
Vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine

3. Etika

Etika - 1. Razred

Nastavnica: Brankica Lukanić

Godišnji izvedbeni kurikulum nastavnog predmeta Etika u prvom razredu srednjih škola za školsku godinu 2025./2026.

Ukupan broj sati: 35

TEMA	PREDMETNI ISHOD/I	BROJ SATI	MJESEC	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
MORALNA I ETIČKA PITANJA U MITOVIMA 1. Uvodni sat 2. Što je etika 3. Vrline i mane 4. Znanje i odgovorno	A.1.1. učenik određuje moralna i etička pitanja A.1.3. učenik prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	4	RUJAN I LISTOPAD	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.1. Razvija sliku o

st	B.1.1. učenik prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice			sebi. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
MORALNA I ETIČKA PITANJA O RELIGIJAMA 5. Moralnost i religija 6./7. Etička učenja svjetskih religija 8. Humanizam i sekularna etika 9./10. Terenska nastava: organizirani posjet nekoj vjerskoj zajednici 11. Pisanje eseja	A.1.1. učenik određuje moralna i etička pitanja A.1.3. učenik prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. učenik prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	7	LISTOPAD I STUDENI	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
MEĐULJUDSKI ODNOSI	A.1.2. učenik određuje temeljne	6	STUDENI,	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik

12. Obilježavanje Svjetskog dana tolerancije 13. Prijateljstvo 14. Ljubav 15./16. Spolnost 17. Debata	etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. učenik prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. učenik prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. učenik doprinosi rješavanju problema iz područja društva		PROSINAC, SIJEČANJ	samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
IDENTITET 18. Osobni i kolektivni identitet 19. Spol i rod 20 Supkulture i identitet 21. Utjecaj društvenih mreža i drugih medija na izgradnju identiteta 22./23./24./25./26. Projekt <i>Svi naši identiteti</i> 27. Pisanje eseja	A.1.2. učenik određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. učenik prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. učenik prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi	10	VELJAČA, OŽUJAK	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim

	te zajednice B.1.2. učenik doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. učenik stvara pozitivne promjene u zajednici			područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
ETIČKI PROBLEMI SUVREMENOG DRUŠTVA 28. Konzumerizam i mediji 29. Siromaštvo i glad u svijetu 30./ 31./32. Projekt <i>Zajedno protiv siromaštva</i> – humanitarni doručak i pomoć potrebitim članovima zajednice u kojoj živimo	A.1.2. učenik određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. učenik prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. učenik prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i	8	TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje

33./34. Učenička izlaganja – Etički problemi suvremenog društva (rat, nasilje, globalni terorizam) 35. Zaključivanje ocjena	dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. učenik doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. učenik stvara pozitivne promjene u zajednici			Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
---	---	--	--	--

Troškovnik: 20 eura za potrošni uredski materijal

Etika - 2. Razred

Nastavnice: Brankica Lukanić, Marina Kinkela

Godišnji izvedbeni kurikulum za 2. razred Etike za školsku godinu 2025./2026.

Nastavnica: Brankica Lukanić, Marina Kinkela

Broj sati: 35

TJEDAN	TEMATSKA CJELINA	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1.		Uvodni sat	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
2.		Ponavljanje gradiva 1. razreda	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva	
3.	Ljudska priroda	Teorije o podrijetlu čovjeka	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
4.				uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
5.		Čovjek kao prirodno i kulturno biće	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
6.				uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
7.	Život i izazovi na životnome putu	Suživot i suradnja	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
8.			B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti	goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
9.		Smisao ljudskog života	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
10.				
11.	Raznolikost kultura	Multikulturalizam	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
12.			B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
13.		Problem kulturnog relativizma i kulturnog imperijalizma	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
14.				goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
15.	Društvo i država	Nastanak i svrha društva i države	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva,	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima

16.			institucija i vlasti	sa stajališta dobrobiti pojedinca
17.		Vladavina prava i civilno društvo	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
18.				
19.				
20.		Utopija i distopija	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
21.		Ljudska prava	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
22.				
23.				
24.	Ljudska prava i pokreti za zaštitu ljudskih prava	Antirasistički pokret	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
25.		Ekologistički pokreti	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
26.				
27.	Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Kapitalizam i neokolonijalizam	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde
28.				
29.		Trgovina ljudima	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava

30.			A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
31.				goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
32.		Svjetske migracije i pitanje azila	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
33.				osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
34.		Posljedice ograničavanja i oduzimanja stečenih ljudskih prava	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnog života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnog i etičkog promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
35.		Zaključivanje ocjena		

Napomene:

a) Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi **vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.**

b)* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Etike kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:**

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju

ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

Napomene:

a) Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi **vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.**

b)* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Etike kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:**

- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
- ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
- ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.
- ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a
- ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
- ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

Troškovnik: 20 eura za potrošni uredski materijal

Etika - 3. Razred

Nastavnica: Dijana Jaška

OPERATIVNI NASTAVNI PLAN I PROGRAM SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA

Škola:	Graditeljska škola za industriju i obrt - Rijeka
Nastavnica:	Dijana Jaška, prof.
Nastavni predmet:	Etika III
Obrazovni sektor:	Svi sektori
Obrazovni programi:	sva zanimanja
Godina obrazovanja:	treća
Broj sati: zaključivanja ocjena)	32(27 sati teorijske nastave i 6 sati vježbi, sistematizacije i
Školska godina:	2025./26.

U trećoj godini zadaća predmeta je oblikovati etičko motrište u prosuđivanju vlastitog i tuđeg djelovanja, poticati spremnost za moralno ispravno djelovanje i promicati reflektivno samoodređenje polaznika .

CILJEVI I ZADACI OBRAZOVNOG PROGRAMA ZA I GODINU ETIKE

Osim općih ciljeva, znanja i određenih socijalnih vještina, te stavova za osobni razvoj i daljnje učenje, obrazovni program učenicima bi trebao omogućiti:

- znanja o moralnim pravima osobe
- istraživati i razumijevati kako različite skupine i pojednici, ideje i svjetonazori, religije i vjerovanje oblikuju društvo i kako su ga oblikovali
- razumjeti pojmove i usvojiti riječnik koji omogućava samostalno traženje, razvijanje i korištenje znanja o društveno humanističkim pitanjima
- razvijati sposobnost kritičkog korištenja različitih izvora informacija, čitati s razumijevanjem i djelatno upotrebljavati (sažimati, razjašnjavati, usustaviti) informacije iz pročitanih tekstova i drugih izvora
- razvijati sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini
- usvajati znanja, sposobnosti, vještine i vrijednosti koje omogućuju djelatno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanju uloga i odgovornosti u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju
- istraživati i razumijevati društvene odnose i procese, društvene i prostorne strukture i kontekst prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovom značaju u budućnosti

KORELACIJE S DRUGIM NASTAVNIM PREDMETIMA:

- hrvatski jezik i književnost
- povijest
- geografija
- sociologija
- politika i gospodarstvo znanja
- vjeronauk

NASTAVNE METODE I METODIČKI OBLICI RADA

- rad na izvornom tekstu (npr. novinski članak, odlomak iz literature i sl.
- rad u grupama, suradničko učenje, predavanje, prezentiranje, učenje raspravljanju, argumentiranju, komentiranju, itd.

MJESTO IZVOĐENJA NASTAVE

- rad u učionici, školskoj knjižnici i izvan učionice (npr. posjet muzeju, gradskoj upravi, javnom događaju i sl.

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA

- tekstualna
- audiovizualna

PROVJERAVANJE ZNANJA

- **Topli medij:** usmeno ispitivanje, izlaganje sadržaja vlastitih uradaka,
- **Hladni medij:** pisano ispitivanje (pisanje o zadanoj temi, o zadanim pitanjima, domaće zadaće, pisana provjera jednom u polugodištu)
- **Zalaganje učenika na satu:** nagrada učenika za svaki koristan i svrhovit trud

PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI:

- **Objektivnost:** Program daje ustupak tome da ga nastavnici oblikuju po vlastitoj mjeri s obzirom na njegove glavne odrednice. Principijelno jednaki ciljevi svake nastavne cjeline moduliraju se ad hoc prema osobitostima svake lekcije (uže nastavne cjeline). Sukladno tome odabiru se i korelacije s drugim nastavnim predmetima (curriculum).
- **Subjektivnost:** Inventivnost nastavnika u oblikovanju i primjeni programa trebala bi biti na prvome mjestu u nastavnoj praksi.

Ocjenjivanje i vrednovanje postignuća polaznika:

Ocjena:	Mjerila postignuća:
odličan	Učenik se u odnosu na ostale ističe originalnošću i kvalitetom svojega rada te uložnim naporom. Učenik u potpunosti razumije pojmove i gradiva i argumentirano, samostalno i točno operacionalizira sa njima. Učenik izvrsno uklapa novo znanje u postojeće predznanje.
vrlo dobar	Učenik značajno razumije većinu pojmova iz gradiva, ima pozitivan stav prema usvajanju novih znanja. Snalazi se u novim temama te ih razumije. Problemska pitanja rješava, umjereno brzo, točno i bez pomoći nastavnika. Marljiv, uredan, relativno sistematičan. Obrazloženja su m točna, temeljita i s razumijevanjem.
dobar	Učenik razumije većinu pojmova. Trudi se usvojiti nove programske sadržaje, lošiji stupanj predznanja se tolerira. Učenik je marljiv, ustrajan uz pomoć nastavnika dolazi do općedruštveno prihvaćenih zaključaka. Ovdje ocjena ima poticajnu komponentu koja treba ojačati samouvjerenost i sigurnost u komuniciranju sa okolinom.
dovoljan	Učenik ograničeno razumijeva pojmove, stoga su mu zaključci površni i često netočni. Predznanje slabo, te učeniku treba stalna pomoć i poticaji u podizanju samopouzdanja. Procjenjuje se da učenik može i treba postići više, odnosno da se od njega očekuje bolji uspjeh i dodatni napori. Učenik je dostigao postignuće toliko da zadovoljava minimum što je nekim učenicima ipak najviše što mogu dosegnuti.
nedovoljan	Učenik nije u stanju razumjeti osnovne pojmove ni uz pomoć nastavnika, predznanje mu je nisko. Učenik se uopće ne trudi svladavati gradivo, obrazloženja su mu nesuvisla, nelogična i bez razumijevanja. Učenik nije zadovoljio minimum programskog sadržaja.

Očekivani odgojno-obrazovna postignuća polaznika nakon završenog slušanja društveno humanističkih predmeta:

- usvajanje temeljnih etičkih pojmova
- mogućnost primijene usvojenih principa i teorija na nove probleme i situacije
- razvijena odgovornost za vlastito ponašanje
- unaprijeđena samouvjerenost i samopouzdanje
- razvijena tolerancija prema vrijednostima drugih
- razvijena sposobnost razmišljanja, odlučivanja i zaključivanja
- unaprijeđena vještina aktivnog slušanja
- unaprijeđena vještina pisanja i argumentiranog govorenja
- razvijena osjetljivost prema društvenim pitanjima
- razvijena tolerancija prema drugim kulturama
- razvijenost interesa za stjecanjem znanja i otkrivanju novog
- formirani pozitivni stavovi prema radu
- stiče se čvrsti temelj za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

Redni broj nastavnog sata:	Nastavne cjeline i nastavne jedinice:
-----------------------------------	--

1.	Uvodni sat-pojašnjavanje svrhe predmeta,upoznavanje polaznika sa planom i programom,obicima i metodama rada
	MORAL,MORALNA UČENJA I ETIKA
	Fenomenologija morala
2.	Subjektivni i objektivni vid morala
3.	Književni i religijski pristup moralu
4.	Struktura morala
	Vrednote i ideali
5.	Dužnosti i obveze prema drugima
6.	Dostojanstvo i dobar život
7.	Sistematizacija gradiva
8.	
9.	LJUDSKO DJELOVANJE I ETIČKO PROSUĐIVANJE
	Sloboda i um
	Savjest
10.	Struktura moralnog djelovanja
11.	Osobno i zajedničko dobro
12.	Ispravno i dobro
13.	Moralni konflikt
14.	Sistematizacija gradiva
15.	ETIČKA ARGUMENTACIJA I ŠKOLE ETIČKOG MIŠLJENJA
16.	Aristotelovo utemeljenje etike
	Kantovo utemeljenje etike
	Argumentacija u etici
17.	Izgradnja i razdioba etičkih teorija
18.	Sistematizacija gradiva
19.	
20.	PODRUČJA ETIČKOG PROSUĐIVANJA
21.	Etika osobnih odnosa
	Etika društvenih i političkih odnosa
	Odgovornost i aktivnost građana
22.	Posebna područja etičkog prosuđivanja

23.	Sistematizacija gradiva
24/25	PRAVEDNOST, TOLERANCIJA I MIR.VRIJEDNOST LJUDSKOG ŽIVLJENJA
26.	Osobna i politička vrednota pravednosti
	Tolerancija i mir
27.	Suočavanje s moralnim problemima svakodnevnice
	Smisao ljudskog življenja
	Sistematizacija pojmova i gradiva, zaključivanje ocjena

Troškovnik: 20 eura za potrošni uredski materijal

2.2. Fakultativna nastava

Godišnji plan i program za šk. god. 2025. / 2026.

FAKULTATIVNA NASTAVA

Raspored održavanja fakultativne nastave

Financijska pismenost I	Irena Koludrović Harbić, prof. matematike -prvi razredi: I. O, I. CU -četvrtak jutarnji radnji tjedan 7. sat -četvrtak popodnevni radni tjedan 0. sat
Financijska pismenost II	Irena Koludrović Harbić, prof. matematike -drugi razredi: II. ASZ, II. K -utorak jutarnji radnji tjedan 7. sat -utorak popodnevni radni tjedan 0. sat
Financijska pismenost III	Irena Koludrović Harbić, prof. matematike -treći razredi: III. CKV -srijeda jutarnji radnji tjedan 7. sat -srijeda popodnevni radni tjedan 0. sat
Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene II	Irena Koludrović Harbić -treći razredi: II. ASZ, II. K -ponedjeljak jutarnji radnji tjedan 7. sat -ponedjeljak popodnevni radni tjedan 0. sat
Umjetna inteligencija: os koncepta do primjene III	Irena Koludrović Harbić -treći razredi: III. ASZ, III. CKV -petak jutarnji radnji tjedan 7. sat -petak popodnevni radni tjedan 0. sat

Naziv aktivnosti: Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene II

Razred: Drugi razredi

Cilj aktivnosti:

Razviti temeljnu pismenost o umjetnoj inteligenciji (UI) kroz primjenu alata UI za izradu digitalnih sadržaja, etičkom aspektu UI, rizicima i potencijalu UI uz naglasak na društvenu odgovornost i primjenu kritičkog razmišljanja.

Namjena aktivnosti:

Osigurati učenicima aktivno učenje uz korištenje digitalnih alata, simulacija i stvarnog rješavanja problema iz okruženja učenika.

Nositeljica aktivnosti: Irena Koludrović Harbić

Način realizacije aktivnosti

Razrada tematskih cjelina kroz: simulacije rada s UI alatima, projektne zadatke (npr. izrada mini aplikacija, istraživački radovi na temu prepoznavanja lažnih vijesti i sl.), analizu etičkih dilema i utjecaja UI na zajednicu, rasprave, intervjue s primjenom UI u struci, evaluaciju online sadržaja i algoritama.

Samostalni radovi i rad u timu, učenje na primjerima iz svakodnevnog života učenika.

Vremenik aktivnosti: 35 sati tijekom školske godine od rujna 2025. do lipnja 2026.

Troškovnik aktivnosti: Nije predviđen.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje se provodi kroz procjenu znanja, prezentacija, projekata i praktičnih zadataka, uz poticanje samorefleksije i evaluaciju digitalnih i komunikacijskih kompetencija.

Fokus na sposobnosti primjene znanja u novim kontekstima i na rješavanje autentičnih problema (npr. simulacija odgovornog korištenja UI tehnologija).

Naziv aktivnosti: Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene III

Razred: Treći razredi

Cilj aktivnosti:

Razviti temeljnu pismenost o umjetnoj inteligenciji (UI) kroz razumijevanje naprednih koncepata UI, analize i primjene UI alata u učenju, stvaranje digitalnih sadržaja i aplikacija uz naglasak na etiku, društvenu odgovornost i primjenu kritičkog razmišljanja.

Namjena aktivnosti:

Osigurati učenicima aktivno učenje uz korištenje digitalnih alata, simulacija i stvarnog rješavanja problema iz okruženja učenika.

Nositeljica aktivnosti: Irena Koludrović Harbić

Način realizacije aktivnosti:

Razrada tematskih cjelina kroz: simulacije rada s UI alatima, projektne zadatke (npr. izrada mini aplikacija, istraživački radovi na temu prepoznavanja lažnih vijesti i sl.), analizu etičkih dilema i utjecaja UI na zajednicu, rasprave, intervju s primjenom UI u struci, evaluaciju online sadržaja i algoritama.

Samostalni radovi i rad u timu, učenje na primjerima iz svakodnevnog života učenika.

Vremenik aktivnosti: 32 sata tijekom školske godine od rujna 2025. do svibnja 2026.

Troškovnik aktivnosti: Nije predviđen.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje se provodi kroz procjenu znanja, prezentacija, projekata i praktičnih zadataka, uz poticanje samorefleksije i evaluaciju digitalnih i komunikacijskih kompetencija.

Fokus na sposobnosti primjene znanja u novim kontekstima i na rješavanje autentičnih problema (npr. simulacija odgovornog korištenja UI tehnologija).

Naziv fakultativnog modula: Financijska pismenost I

Razred: Prvi razredi

Nositeljica aktivnosti: Irena Koludrović Harbić

Opći ciljevi modula

Razvijanje osnovne financijske pismenosti kroz osobne financije, budžetiranje, upravljanje novcem, razumijevanje cijena, kamata, osnovnih bankarskih i financijskih pojmova.

Razumijevanje uloge financijskih institucija u svakodnevnom životu.

Osposobljavanje učenika za samostalno planiranje i kontrolu vlastitih financijskih ciljeva.

Modularni struktura nastave

Horizontalna integracija: Modul se povezuje s modulom Osnove matematike i međupredmetnim temama Poduzetništvo i Digitalna pismenost.

Individualizacija: Učenici napreduju vlastitim tempom; mogućnost izrade projekata i simulacija prema osobnim interesima ili budućem zanimanju.

Aktivno učenje: Učenici izrađuju osobni budžet, analiziraju račune, uspoređuju ponude i cijene.

Tematska cjelina	Ključne teme	Ishodi učenja
Zaštita potrošača	Odgovorna potrošnja, razlika potreba i želja	Učenik razvija odgovorno financijsko ponašanje i prepoznaje prava potrošača
Novac	Tekući račun, domaća i međunarodna plaćanja, devizni tečajevi	Učenik razumije osnovne oblike plaćanja i razmjenu valuta; zna kupiti/prodati valutu
Financijske institucije i proizvodi	i Banke, posrednici, HNB	Učenik prepoznaje ulogu financijskih institucija i razlikuje osnovne financijske proizvode
Planiranje osobnih financija	Financijsko ponašanje, ciljevi, procjena financijske situacije	Učenik samostalno postavlja financijske ciljeve, izrađuje i kontrolira budžet

Načini vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja

Formativno vrednovanje uključuje praktične zadatke, simulacije, prezentacije i samovrednovanje učenika.

Završna provjera može biti projekt, portfelj ili test, s naglaskom na primjeni znanja.

Jasni kriteriji vrednovanja koji prate razvoj financijske pismenosti, kritičkog mišljenja, samostalnosti i odgovornog upravljanja novcem.

Kompetencije razvijene modulom

Financijska pismenost i digitalna pismenost.

Kritičko mišljenje, samostalno odlučivanje, planiranje osobnih financija.

Praktično znanje i vještine za svakodnevni život.

Primjena modularnosti i realnih konteksta

Svi zadaci, projekti, simulacije vezani su uz stvarne životne situacije učenika (npr. izračun kamata na kredit, upravljanje vlastitim troškovima).

Mogućnost rada po interesnim grupama i autonomne izrade tema ovisno o osobnim/skupnim interesima.

Vremenik aktivnosti: 35 sati tijekom školske godine od rujna 2025. do lipnja 2026.

Troškovnik aktivnosti: Nije predviđen.

Naziv aktivnosti: Financijska pismenost II
Razred: Drugi razredi

Ciljevi aktivnosti:

Razviti financijsku pismenost učenika kroz razumijevanje osobnih financija, odgovornog potrošačkog ponašanja, izradu i praćenje proračuna, te upoznavanje s osnovama debitnih i kreditnih kartica, štednjom u bankama, te osnovama stambene štednje. Učenici će biti osposobljeni za kreiranje vlastitog proračuna.

Namjena aktivnosti:

Osigurati učenicima znanja i vještine za odgovorno financijsko ponašanje i samostalno upravljanje osobnim financijama.

Nositeljica aktivnosti: Irena Koludrović Harbić

Način realizacije aktivnosti:

Učenici aktivno sudjeluju u nastavi i izvannastavnim aktivnostima u suradnji s Hrvatskom narodnom bankom (HNB), Hrvatskom gospodarskom komorom (HGK) i drugim relevantnim institucijama.

Vremenik aktivnosti:

35 sati tijekom školske godine od rujna 2025. do lipnja 2026.

Troškovnik

aktivnosti:

Nije predviđen.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Provjera znanja, rad na projektnim zadacima i istraživanjima, te samostalni radovi učenika.

Naziv aktivnosti: Financijska pismenost III

Razred: Treći razredi

Ciljevi aktivnosti:

Razviti financijsku pismenost učenika kroz informirano donošenje odluka kao potrošača, prepoznavanje impulzivne i internetske kupovine, izradu i praćenje proračuna, te upoznavanje s elektroničkim bankarstvom i digitalnom financijskom pismenošću. Učenici će razumjeti obilježja imovine u kontekstu štednje i ulaganja.

Namjena aktivnosti:

Pomoći učenicima u razumijevanju odgovornog financijskog ponašanja i jačanju sposobnosti upravljanja osobnim financijama u suvremenom digitalnom okruženju.

Nositeljica aktivnosti: Irena Koludrović Harbić

Način realizacije aktivnosti:

Učenici sudjeluju u nastavi i izvannastavnim aktivnostima, uključujući suradnju s Hrvatskom narodnom bankom (HNB), Hrvatskom gospodarskom komorom (HGK) i drugim relevantnim institucijama.

Vremenik aktivnosti:

32 sata tijekom školske godine od rujna 2025. do svibnja 2026.

Troškovnik aktivnosti:

Nije predviđen.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Provjera znanja, rad na projektnim zadacima i istraživanjima, te samostalni radovi učenika.

2.3. DOPUNSKA NASTAVA

	nastavnik	Broj sati	razred	
1.	Dubravka Ivaničić	1	III CKV	Dendrol. s rasad. (V)
2.	Nikolina Krivošić	1	II CV	Cvjećarstvo (V)
3.	Loredana Raspor Ramić	1	II CV	Cvjećarstvo (C)
4.	Damirka Vuković	1	III CV	Engleski jezik

ukupno	4		
---------------	----------	--	--

Predmet: Cvjećarstvo

Razred: 2.

Smjer: cvjećar

Nastavnica: Loredana Raspor - Ramić

Školska godine: 2025./2026.

Godišnji fond sati: 35

Nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, metoda pokazivanja, ppt prezentacija

Oblici rada: timski rad, individualni rad

Mjesto izvođenja nastave: učionica, školski praktikum

Literatura:

- D. Auguštin: Cvjećarstvo 2, udžbenik za poljoprivredne škole, Školska knjiga – Zagreb
- <https://nastava.asoo.hr/poljoprivreda-prehrana-i-veterina/cvjecar/>

Cilj: omogućiti napredovanje u redovnoj nastavi i postupno svladavanje stručnih pojmova i terminologije

Okvirni obrazovni sadržaj:

CVJEČARSTVO			
R.b.	Nastavne cjeline	Nastavne jedinice	Broj sati
1.	Lončanice	Porijeklo lončanica Podjela lončanica Čimbenici rasta lončanica Razmnožavanje lončanica generativno Razmnožavanje lončanica vegetativno Njega lončanica	1 1 2 1 1 1
2.	Cvatuće lončanice	Najpoznatije vrste cvatućih lončanica	5
3.	Bromelije	Uzgoj bromelija Najpoznatije vrste bromelija	1 1
4.	Lisnate lončanice	Najpoznatije vrste lisnatih lončanica	6
5.	Sukulente	Porijeklo, građa i uzgoj sukulenata Najpoznatije vrste ukrasnih sukulenata	1 2
6.	Kaktusi	Porijeklo, građa i uzgoj kaktusa Najpoznatije vrste kaktusa	1 2
7.	Paprati	Uzgoj paprati Najpoznatije vrste ukrasnih vrsta paprati	1 1
8.	Palme	Uzgoj palmi Najpoznatije vrste ukrasnih vrsta	1

		palmi	1
9.	Epifiti	Porijeklo i uvjeti uzgoja epifita	1
		Najpoznatije vrste ukrasnih epifita	2
10.	Hidrokulturna	Obilježja hidrokulturne	1
		Vrste lončanica za hidrokulturnu	1
UKUPNO			35

Troškovnik: 20 eura za potrošni uredski materijal

Predmet: Cvjećarstvo

Razred: 2.

Smjer: vrtlar

Nastavnica: Nikolina Krivošić

Školska godine: 2025./2026.

Godišnji fond sati: 35

Nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, metoda pokazivanja, ppt prezentacija

Oblici rada: timski rad, individualni rad

Mjesto izvođenja nastave: učionica, školski praktikum

Literatura:

- D. Auguštin: Cvjećarstvo 1, udžbenik za poljoprivredne škole, Školska knjiga – Zagreb
- <https://nastava.asoo.hr/poljoprivreda-prehrana-i-veterina/cvjecar/>

Cilj: omogućiti napredovanje u redovnoj nastavi i postupno svladavanje stručnih pojmova i terminologije

Okvirni obrazovni sadržaj:

CVJEČARSTVO			
R.b.	Nastavne cjeline	Nastavne jedinice	Broj sati
1.	Proizvodni prostori u cvjećarstvu	Staklenici , uređaji u staklenicama klijališta , plastenici i tuneli	3
		Uzgojne mjere i zahvati u cvjećarstvu	3
		Razmnožavanje cvijeća generativno	2
		Razmnožavanje cvijeća vegetativno	3
2.	Jednoljetnice	Karakteristike jednoljetnica, primjena i razmnožavanje	2
3.	Jednoljetnice 1.skupine	Najpoznatije vrste jednoljetnica prve skupine	2
4.	Jednoljetnice 2. skupine	Najpoznatije vrste jednoljetnica	3

		2.skupine	
5.	Jednoljetnice 3. skupine	Najpoznatije vrste jednoljetnica 3.skupine	2
6.	Imortelle	Najpoznatije vrste Imortella	1
7.	Jednogodišnje penjačice	Najpoznatije vrste jednogodišnjih penjačica	1
8.	Dvogodišnje cvijeće	Karakteristika , primjena i razmnožavanje	3
9.	Dvogodišnje cvijeće	Najpoznatije vrste dvogodišnjeg cvijeća	2
10.	Trajnice	Uzgoj trajnica Podijela trajnica	1 1
11.	Trajnice	Trajnice za sunčana staništa	2
12.	Trajnice	Trajnice za sjenovita i polusjenovita staništa	2
13.	Trajnice	Trajnice uz vodu i za vodu	1
14.	Trajnice	Jastučaste trajnice	1
UKUPNO			35

ENGLESKI JEZIK

Razred: I. CV

Zanimanje: cvjećar, vrtlar

Nastavnik: Damirka Vuković, prof.

Školska godina: 2025./2026.

Godišnji fond sati: 35

Nastavne metode i metodički oblici rada: metoda razgovora i individualni oblik rada
(napomena: dopunska se nastava odvija isključivo putem vježbi!)

Mjesto izvođenja nastave: klasična učionica

Literatura: *FOCUS 1 (Students' book)*, Patricia Reilly, Marta Uminska, Bartosz Michalowsk; *FOCUS 1 workbook*; materijali nastavnika

Cilj programa:

- omogućiti da učenici usvoje osnove gramatike engleskog jezika potrebne za pisanje i jednostavni dijalog

- osposobiti učenike za primjenu gramatike u svakodnevnom životu i razrednoj situaciji

Zadaci programa:

- da učenici stječu gramatička znanja potrebna za jednostavno izražavanje u pisanom i govornom obliku
- da učenici postupno svladavaju osnovne fraze i idiomatske izraze engleskog jezika koji će im pomoći u jednostavnoj komunikaciji i izražavanju na stranom jeziku
- da učenici razviju logičko mišljenje, sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje te sposobnost preciznog formuliranja pojmova
- da se kod učenika razvija preciznost i konciznost u izražavanju te urednost, upornost i sistematičnost u radu

Engleski jezik		Ukupan broj sati
Nastavne jedinice:		
1. verb „to be“	Tvorba glagola biti u sadašnjosti	1
2. Pronouns	zamjenice: subjektne, pokazne	1
3. Possessives	Posvojni pridjevi; posvojni genitiv	2
4. Množina imenica	pravila za tvorbu množine; nepravilni oblici	1
5. Can/can't	tvorba i upotreba glagola can	1
6. there is /there are	opis prostora pomoću there is/ here are	1
7. have got	tvorba i upotreba glagola have got	1
8. Times and dates	dani u tjednu; mjeseci; godišnja doba, izricanje točnog vremena	2
9. Present Simple	tvorba sadašnjeg vremena (affirmative, negative, questions); upotreba; prilozi	3
10. countable and uncountable nouns	razlika između brojivih i nebrojivih imenica; upotreba u rečenici	1
11. Articles	članovi a/an, the; pravila upotrebe; kontekstualni zadaci	2
12. Present Continuous	Tvorba (affirmative, negative); upotreba; prilozi	3
13. Present Simple and Present Continuous	Razlika između dva vremena kroz kontekstualne zadatke	2
14. Comparative and superlative adjectives	komparacija pridjeva kroz stupnjeve	2
15. Modal verbs	have to/ not have to; must/ mustn't; should/ shouldn't	2
16. Past Simple	Pravilni glagoli; nepravilni glagoli; Tvorba (negacija, pitanja);	3

	vremenski prilozi	
17. Present Perfect	Tvorba (affirmative, negative); upotreba; prilozi: ever/never, already/yet, for/since	4
18. Future	will/be going to – upotreba; tvorba; razlika	3
Ukupno:		35

3. PLAN RADA IZVANNASTAVNIH I IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti:	Broj učenika/učenica:	Broj sati tjedno:	Broj sati godišnje:	Voditelj/voditeljica:
Mladi floristi	6	1	35	Loredana Raspor-Ramić, Nikolina Krivošić, Dubravka Ivaničić
Digitalni školski list	6	2	70	Nikolina Krivošić, Irena Koludrović-Harbić
Školsko sportsko društvo «Graditelj»	10	1	35	Lea Barković
Zavolontirani volonteri	10	1	35	Irena Koludrović – Harbić
Akcija za 5	7	1	35	Brankica Lukanić, Irena Koludrović-Harbić
Dramska skupina	5	2	50	Marina Fabrio

3.1. MLADI FLORISTI

Broj sati: 35 kroz nastavnu godinu

Voditeljice: Loredana Raspor - Ramić

Nikolina Krivošić

Dubravka Ivaničić

Broj članova: 6 (učenici smjera cvjećar, 2. i 3. razred)

Način realizacije:

- sudjelovanje u projektu „Volim grad koji teče“
- proučavanje ukrasnih biljnih vrsta koje nisu zastupljene nastavnim planom u strukovnim predmetima
- njega biljaka
- uređenje prostora škole za Božić
- demonstriranje i prezentiranje radova na „Danu otvorenih vrata“
- sudjelovanje na manifestaciji 4. Floral Week Opatija, suradnja s cvjetnom majstoricom Christinom Cianci Žerić

- sudjelovanje na natjecanju Floraart 2026.

Ciljevi:

- poticanje kreativnosti
- razvijanje samopouzdanja i poticanje timskog rada
- stjecanje novih znanja i vještina
- kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- poticanje poduzetničkog duha

Očekivani ishodi:

- kvalitetno provođenje vremena izvan nastave
- poticanje učenikova aktivnog sudjelovanja
- poticanje timskog rada
- povećanje samopouzdanja učenika
- iznošenje ideja

Godišnji plan i program rada:

R.B.	AKTIVNOST	VRIJEME	BROJ SATI
1.	upisivanje članova, upoznavanje s planom rada	rujan 2025.	1
2.	provođenje projekta: „Volim grad koji teče“	tijekom šk. god. 2025./26.	10
3.	ukrašavanje božićnog drvca u školskom hodniku, božićne dekoracije	prosinac 2025.	5
4.	sudjelovanje na manifestaciji „4. Floral Week Opatija“	travanj 2026.	10
5.	priprema za međunarodno natjecanje „Floraart“	travanj/svibanj 2026.	5
6.	sudjelovanje na „Danu otvorenih vrata“ svibanj (5)	svibanj 2026.	4

Okvirni troškovnik aktivnosti:

AKTIVNOST	MATERIJAL	EUR
Ukrašavanje božićnog drvca i uređenje škole	Kuglice, rasvjeta i ostali dekorativni materijal	60,00
Priprema za natjecanje „Floraart“	Biljni materijal, rezano cvijeće, dekorativni materijal	120,00
Demonstracija i prezentacija radova na Danu otvorenih vrata	Rezano cvijeće, spužve, žica, ukrasni papir	100,00
UKUPNO		280,00

3.2.ZAVOLONTIRANI VOLONTERI

Tjedni fond sati:	1
Godišnji fond sati:	35
Broj učenika / učenica:	10 (svi razredi / svi smjerovi)
Voditeljica programa :	Irena Koludrović Harbić, prof. Hana Nusbaum Michele Deković Sarah Kurelić

Sadržaj rada:

sudjelovanje u aktivnostima MO Centar, Socijalne samoposluge, Društva multiple skleroze, Caritasa Rijeka te Galerijom Kortil uz HKD na Sušaku;
pružanje odgovarajuće pomoći kod različitih potreba naših učenika;
suradivanje sa udrugom Delta i udrugom za razvoj civilnog društva SMART ;
suradivanje s Regionalnim volonterskim centrom Rijeka ;
sudjelovanje u kreiranju digitalnog školskog lista GIO ;
sudjelovanje u nacionalnoj manifestaciji HRVATSKA VOLONTIRA 2026.;
sudjelovanje u obilježavanju Dana kravate - ustanova Academia Cravatica koja promovira i brendira Hrvatsku kao domovinu kravate;
obilježavanje Europske godine volontera 2026.
<https://ctv.erasmus.site/endorse-now-european-year-of-volunteers-2026/> .

Očekivani ishodi:

potaknuti što veći broj mladih ljudi na korisno provođenje slobodnog vremena,
poticati mlade na aktivno građanstvo i uključivanje u volonterske aktivnosti,
stjecati znanja iz humanitarnih vrednota.

Ciljevi:

senzibilizacija srednjoškolaca za rad za opće dobro,
pomoć članovima svoje lokalne zajednice,
korisno provođenje slobodnog vremena,
unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa,
razvijanje osobnih potencijala,
mogućnosti kreativnog ostvarivanja putem školskog učenja i izvanškolskih aktivnosti,
poticati učenike na stvaranje i slobodno izražavanje,
razvijanje vršnjačke pomoći preuzimanjem aktivnije uloge u kreiranju ugodnijeg i sretnijeg okruženja,
briga za okoliš i prirodu.

Financijski plan utroška sredstava:

- troškovi za pedagoški materijal	-----	40,00 €
- 10 kom USB	-----	65,00 €
- 2 tvrda diska	-----	160,00 €

3.3. Digitalni školski list - GIO

Izvannastavna aktivnost: Digitalni školski list GIO

Tjedni fond sati: 2

Godišnji fond sati: 70

Broj učenika / učenica: 10 (svi razredi / svi smjerovi)

Voditeljice programa: Nikolina Krivošić, dipl. ing. agronomije, Irena Koludrović-Harbić, prof.
Sarah Kurelić mag.bibl.et mag.cult

Ciljevi aktivnosti:

upoznati učenice/učenike s osnovama novinarstva, pratiti zbivanja u školi i školskom okruženju, održavati digitalni školski list;
razvijati pisani izraz i poznavanje pravopisa te njegovanje hrvatskoga jezika;
poticati čitalačke navike i potrebe;
osnažiti osjetljivost za vizualnu komunikaciju;
aktivno stvaralački sudjelovati u uređenju digitalnog školskog lista;
promocija škole i strukovnih zanimanja;
suradnja sa lokalnom zajednicom, Obrtničkom komorom PGŽ, Udruženjem obrtnika Rijeka;
upoznati učenice/učenike s osnovama rada na platformama koje se koriste za objavu sadržaja.

Očekivani ishodi:

proširiti znanje o stvaranju digitalnog školskog lista te sudjelovati na natjecanjima i smotrama učeničkih radova;
proširiti znanja o svojoj struci kroz istraživački i kreativan rad na izabranim temama;
popularizirati različita nastavna područja;
promovirati timski rad;
prepoznavati međupredmetne povezanosti i očekivanja;
poticati cjeloživotno učenje;
njegovati hrvatski jezik i kulturnu baštinu,
naučiti osnove korištenja platforme za objavu (npr. Wordpress).

Način realizacije aktivnosti:

SADRŽAJ - radionice pisanja; pripremanje materijala; izrada digitalnih materijala.

SOCIOLOŠKI OBLICI RADA (u otežanim okolnostima pandemije) - frontalni rad; timski rad; rad u paru; individualni rad.

METODE – čitanje; prezentacija sadržaja; razgovor; metode crtanja i pisanja; rad na tekstu; digitalne metode.

SURADNICI – roditelji; stručna služba; nastavnici.

Financijski plan utroška sredstava:

-za uredski materijal - 55,00 €
-zakup web prostora za digitalni školski list - 53,00 €

Način praćenja aktivnosti:

afirmacija učenica/učenika kroz izradu digitalnog školskog lista;

pripremanje materijala i razvijanje svijesti o vrijednosti i ljepoti hrvatskog jezika;
 izrada digitalnog školskog lista;
 sudjelovanje na smotri učeničkih radova.

Način vrednovanja aktivnosti:

reagirane sudionika aktivnosti tijekom školske godine;

anketiranje korisnika putem upitnika da bi se saznale ocjene, stavovi i prijedlozi o aktivnostima u kojima su sudjelovali;

vanjska evaluacija stručnjaka.

NAPOMENA:

Edukacija voditeljica o radu u Wordpress: https://www.srce.unizg.hr/files/srce/docs/edu/osnovni-tecajevi/c700_polaznik.pdf.

3.4. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „GRADITELJ“

SASTAVILA: Lea Barković, mag.cin.

Aktivnost	- Natjecanja školskog sportskog kluba „GRADITELJ“
Ciljevi aktivnosti	- Uključiti što veći broj učenika u izvannastavne sportske aktivnosti. Provođenje školskih natjecanja (stolni tenis, košarka, nogomet, odbojka, trčanje) u svrhu odabira predstavnika škole za županijska natjecanja.
Namjena aktivnosti	- učenici 1.,2. i 3. razreda Graditeljske škole za industriju i obrt u Rijeci, svih usmjerenja.
Nositelji aktivnosti	- Lea Barković, mag.cin
Način realizacije	- Školska i međurazredna natjecanja (nogomet, odbojka, košarka...) Sudjelovanje na županijskim natjecanjima (stolni tenis, nogomet, atletika odbojka...)
Vremenik aktivnosti	- Tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	- Lopte za odbojku, košarku, nogomet, mali nogomet (100 eura) - Reketi i loptice za stolni tenis (50 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	- vrednovanje te-ta znanja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti tijekom pripremih treninga - postignuća na natjecanjima

3.5 Izvanškolska aktivnost – 19. „Akcija za 5!“ u Gradu Rijeci - Zdravlje mladih

Oblici aktivnosti:	edukacija, radionica, simulacija rada Gradskog vijeća
Vrijeme realizacije:	početak studenog 2024. – prosinac 2024.
Broj učenika:	4-7 (svi razredi / svi smjerovi)
Aktivnost provodi:	Udruga „Delta“ uz partnerstvo s Gradom Rijeka
Voditeljica/suradnica:	Brankica Lukanić, nastavnica PiG i Etike

Sadržaj rada:

Udruga „Delta“ uz partnerstvo s Gradom Rijeka provodi neformalni obrazovni program „Akcija za 5!“ kojem je za 2023. godinu tema: „Zdravlje mladih“. Program se realizira u suradnji sa srednjim školama na području Grada Rijeke, s učenicama i učenicima koji su zainteresirani za iskustveni način učenja, volontiranje i aktivnost u zajednici. Priprema aktivnosti se provodi u prostorijama Udruge „Delta“, a središnji dio u Gradskoj vijećnici Grada Rijeke i uredima gradske uprave. U prosincu je predviđena i završna konferencija.

Program „Akcija za 5!“ ima pozitivno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje, oznaku Sustava osiguravanja kvalitete neformalnih obrazovnih programa SKOCKANO i svoj kurikulum. Svi dokumenti dostupni su na poveznicama i Sharepointu.

Ciljevi:

Razvijati svijest o važnosti poznavanja aktualnih događaja i problema koji nas okružuju;
 potaknuti i osposobiti mlade za djelovanje u zajednici;
 razviti građansku i socijalnu kompetenciju mladih;
 upoznati mlade s osnovnim informacijama o temi „Akcije za 5!“ „Zdravlje mladih“ s posebnim naglaskom na fizičko, mentalno i reproduktivno zdravlje mladih;
 educirati mlade o osnovama pisanja projektnih prijedloga;
 upoznati mlade s radom lokalne samouprave;
 potaknuti i osposobiti mlade za vođenje, nadgledanje i evaluaciju projekta.

Financijski plan utroška sredstava

„Akcija za 5!“ je u potpunosti financirana iz proračunskih sredstava Grada Rijeke. „Akcija za 5!“ se u 2023. godini provodi u sklopu projekta „Mislim, djelujem, odlučujem – jačanje participacije mladih kroz aktivno uključivanje u kreiranje i zagovaranje politika za mlade“ kojeg Udruga „Delta“ provodi u partnerstvu s Gradom Rijeком, Gradom Opatijom i Gradom Križevcima, a uz financijsku podršku Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade.

Nositelji: Irena Koludrović-Harbić, prof. matematike i Brankica Lukanić, dipl. iur., nastavnica etike i politike i gospodarstva

3.6. DRAMSKA SKUPINA

Broj sati: 50 kroz nastavnu godinu (studen 2025. - ožujak 2026.)

Voditeljica: Marina Fabrio, prof. - vanjska suradnica

Broj članova: 5 (učenici/učenice 2. razreda)

Način realizacije:

- osmišljavanje scenske igre
- osmišljavanje kostima, rekvizita i scenografije

- čitaće probe
- parcijalno uvježbavanje
- uvježbavanje scenske igre u cjelini
- generalna proba na pozornici
- sudjelovanje na natjecanju LIDRANO 2025. prema Katalogu AZOO

Ciljevi:

- usvajanje vrijednosti hrvatskog jezika
- poticanje kreativnosti
- razvijanje samopouzdanja
- poticanje timskog rada
- stjecanje novih znanja i vještina
- kvalitetno provođenje slobodnog vremena

Očekivani ishodi:

- kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- poticanje timskog rada i sposobnosti javnog nastupa
- povećanje samopouzdanja učenika
- iznošenje ideja
- razvijanje estetske senzibilnosti

Financijska struktura:

- 2.000,00 eura honorar vanjskoj suradnici
- 30 eura za kostime i rekvizite

3.7. OBILJEŽAVANJE DANA DAROVITIH UČENIKA

Vrijeme obilježavanja:

21. ožujka – Dan darovitih učenika

Sadržaj rada:

- prezentacija školskih projekata
- izložba radova učenika/učenica poljoprivredne struke i Mladih florista (u čitaonici i na hodniku školske zgrade)
- izložba radova učenika graditeljske i ličilačke struke (hodnici i radionice)

Nositelji: učenici/učenice s mentorima

Troškovi realizacije: uključeni u troškovnike rada skupina izvannastavnih aktivnosti i učeničkih projekata

4. STRUČNE EKSKURZIJE, STRUČNI IZLETI I TERENSKA NASTAVA

4.1.Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2026.

Vrijeme realizacije: jedan dan od 5. do 7. svibnja 2026.

Sudionici: učenici/učenice 1. i 2. razreda svih smjerova

Broj sudionika: 25

Plan izleta:

- jednodnevni izlet autobusom u Zagreb

Ciljevi:

- promatranje vršnjaka u natjecateljskim disciplinama može dovesti do motiviranja učenika

- upoznavanje s raznim tehnologijama

- interakcija s natjecateljima, mentorima i predstavnicima tvrtki

Predviđeni troškovnik:

- cijena autobusne karte 30 do 35 EUR

4.2.DVODNEVNI IZLET ZA UČENIKE TREĆIH RAZREDA

<u>DVODNEVNI IZLET ZA UČENIKE TREĆIH RAZREDA GRADITELJSKE ŠKOLE ZA INDUSTRIJU I OBRT U RIJECI</u>	
Naziv izleta	Dvodnevni izlet, destinacija u Hrvatskoj
Planirani broj učenika	3. ASZ i 3. CKV
Planirani broj dana	2 dana
Ciljevi izleta	Upoznati učenike s kulturom, prirodnim ljepotama i umjetničkim znamenitostima. Razviti kod učenika samostalnost, toleranciju, snalaženje u novim situacijama i sposobnost komunikacije.
Vremenski okvir izleta	Tijekom školske godine 2025./26.
Osnovna namjena izleta	Razvijanje zdravih vidova ponašanja u novim sredinama, razvijanje tolerancije i razumijevanje različitih kultura
Troškovnik izleta	Do 500 € po učeniku
Način vrednovanja izleta	Kroz razgovor s učenicima i njihovim roditeljima nakon povratka s izleta
Nositeljice aktivnosti	Dijana Jaška, prof. (razrednica 3. ASZ) Damirka Vuković, prof. (razrednica 3. CKV)

4.3.

STRUČNI IZLET - Posjet manifestaciji „Ortogiardino 2026“ - Pordenone, Italija

Vrijeme realizacije: ožujak 2026.

Sudionici: učenici/učenice smjera vrtlar u pratnji nastavnica

Broj sudionika: 10

Plan izleta:

- jednodnevni izlet autobusom na proljetni sajam cvijeća i ukrasnih biljaka.
- učenici imaju mogućnost otkriti nove sorte biljaka i cvijeća, upoznati proizvođače cvijeća, otkriti inovacije u poljoprivrednoj proizvodnji i praksi.
- u sklopu izložbe prikazuju se vrtni dizajni na zadanu temu koji potiču kreativnost.

Način realizacije: turističkim autobusom

Ciljevi:

- Širenje znanja učenika o uzgoju i primjeni biljaka,
- poticanje na primjenu novih tehnologija,
- povezivanje usvojenog znanja s izloženim biljnim vrstama,
- potaknuti interes učenika za struku

Namjena aktivnosti:

- upoznavanje učenika s novim vrstama i tehnologijama uzgoja biljaka
- pobuditi kod učenika želju za usavršavanjem i cijelo životnim učenjem

Predviđeni troškovnik:

- cijena autobusne karte 40 do 45 EUR
- ulaznica 9 EUR

4.4. TERENSKA NASTAVA: SUDJELOVANJE NA MANIFESTACIJI : „Floral Week Opatija 2025.”

Odredište: Opatija

Vrijeme trajanja: četiri dana po četiri sata u travnju 2026.

Nositelj realizacije: Loredana Raspor - Ramić, Dubravka Ivaničić, Nikolina Krivošić, Sanja Piković

Sudjelovanje učenika: terenska nastava se izvodi s učenicima 2. i 3. razreda smjera cvječar

Realizacija: Manifestacija ima edukativni, kulturni i izložbeni karakter te okuplja međunarodne i domaće floriste, umjetnike i proizvođače cvijeća. Osmislila ju je i pokrenula Christina Ciani Žerić.

Sudjelovanje se planira realizirati kroz više aktivnosti učenika i nastavnika. Učenici i nastavnici

sudjelovati će u izradi cvjetnih instalacija, pripremi materijala, prisustvovat će demonstraciji trendova i tehnika u aranžiranju i drugim predviđenim sadržajima.

Ciljevi:

- neposredno iskustvo
- stjecanje novih spoznaja i iskustva
- povećanje samopouzdanja učenika
- jačanje timske povezanosti

Namjena aktivnosti:

- upoznavanje učenika s novim trendovima u cvjetnoj umjetnosti
- unapređivanje znanja, vještina i sposobnosti unutar struke

Način vrednovanja:

- razgovor na temu svega viđenog na terenskoj nastavi,
- pisanje izvještaja i objava u školskom listu.

Okvirni troškovi:

- troškovi višednevnog prijevoza autobusom za učenike koji nemaju pokaznu kartu (zona IV) 100,00 EUR

4.5.TERENSKA NASTAVA: Podizanje nasada bazge u sklopu Centra za poljoprivredu i ruralni razvoj PGŽ u Staroj Sušici

Odredište: Centar za poljoprivredu i ruralni razvoj PGŽ u Staroj Sušici - Ravna Gora (Suradnja s Veleučilištem u Rijeci SPS Održivi agroturizam)

Vrijeme trajanja: jedan dan - travanj / svibanj 2026.

Nositelj realizacije: Nikolina Krivošić, Sanja Piković

Sudjelovanje učenika: terenska nastava se izvodi s učenicima 2. razreda smjera vrtlar

Realizacija: Plan podizanja višegodišnjeg nasada na površinama Centra za poljoprivredu i ruralni razvoj PGŽ u Staroj Sušici . Na praktičnom primjeru podizanja pokusnog nasada učenici i nastavnici moći će vidjeti planiranje i podizanje višegodišnjeg nasada bazge. Podizanjem nasada bazge stvaraju se preduvjeti da učenici prođu proces od uzgoja bilja, prerade i razvoja finalnog proizvoda.Sudjelovanjem za ovu školsku godinu se planira realizirati kroz planiranje podizanja nasada i sadnju sadnica bazge. Učenici će također imati priliku vidjeti pogon za preradu voća , nasad majčine dušice u sklopu centra za poljoprivredu i razvoj.

Ciljevi:

- neposredno iskustvo
- stjecanje novih spoznaja i iskustva
- povećanje samopouzdanja učenika
- jačanje timske povezanosti

Namjena aktivnosti:

- Procijeniti prikladnost ekoloških i edafskih čimbenika za održivu biljnu proizvodnju.
- unapređivanje znanja, vještina i sposobnosti unutar struke

Način vrednovanja:

- razgovor na temu svega viđenog na terenskoj nastavi,
- pisanje izvještaja i objava u školskom listu.

Okvirni troškovi: troškovi prijevoza autobusom ili iznajmljenim kombijem 200,00 EUR

4.6 TERENSKA NASTAVA U ISTRI

SASTAVIO: Marin Čaušević, dipl.ing.građ.

ŠKOLSKA GODINA: 2025./26.

AKTIVNOST:

Cjelodnevni izlet učenika
prvih, drugih i trećih

razreda smjer zidar i
keramičar u Istru

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Posjet tvrtki proizvodnje
cementa i kamenolomu

Razgledavanje kulturnih znamenitosti Istre (objekti
građeni kamenom)

NAMJENA
AKTIVNOSTI:

Upoznavanje učenika s proizvodnim pogonima :

- od sirovine do cementa
- od stijene do gotovog elementa (klupčice, obloge..)

Korisno je povezati izlet s razgledavanjem kulturnih
i povijesnih znamenitosti Istarskog kraja (od
KAŽUNA do ARENE)

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Marin Čaušević, dipl.ing.grad. David Mrakovčić, univ.mag.ing.aedif. Ksenija Marinić Mazor, dipl.ing.grad.
NAČIN REALIZACIJE:	Prijevoz turističkim autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Prvo ili drugo polugodište (ovisiti će kada tvrtke budu slobodne i spremne primiti učenike i omogućiti im razgledavanje te stručno predavanje proizvodnih pogona)
DETALJAN TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza učenika turističkim autobusom, a detaljan trošak biti će poznat nakon što se provede postupak odabira najpovoljnije ponude - tvrtke koja će vršiti prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Razgovor o izletu na nastavi. Prezentacija fotografija. Seminarski radovi na temu terenske nastave.

4.7. TERENSKA NASTAVA - POSJET GRADILIŠTIMA NA PODRUČJU GRADA RIJEKE

SASTAVIO: Marin Čaušević, dipl.ing.grad.

ŠKOLSKA GODINA: 2025./26.

AKTIVNOST:	Terenska nastava učenika drugih i trećih Razreda smjer zidar i keramičar gradilištima na području Grada Rijeke
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Posjet gradilištu na području Grada Rijeke u Određenim fazama gradnje, upoznavanje sa sudionicima u gradnji, obveza zaštite na radu. Učenici dobivaju zorniju sliku na gradilištu i povezuju teoriju s praksom

NAMJENA AKTIVNOSTI:	Upoznavanje učenika s : - s gradilištem te namjenom građevine - organizacija gradilišta - sudionici u gradnji - određenim fazama izvođenja radova - završni radovi Korisno je povezati teorijski s praktičnim dijelom što učenicima stvara puno jasniju sliku dolaskom na gradilište
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Marin Čaušević, dipl.ing.građ. David Mrakovčić, univ.mag.ing.aedif. Ksenija Marinić Mazor, dipl.ing.građ.
NAČIN REALIZACIJE:	Pješke ili autobusom gradske linije
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK:	Eventualno trošak autobusne karte gradske linije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Razgovor o posjetu gradilištu na nastavi. Prezentacija fotografija. Pisanje seminara.

4.8. TERENSKA NASTAVA POSJET TRGOVINI GRAĐEVINSKIM MATERIJALOM NA KUKULJANOVU (industrijska zona)

SASTAVIO: Marin Čaušević, dipl.ing.građ.

ŠKOLSKA GODINA: 2025./26.

AKTIVNOST:	Terenska nastava učenika prvih, drugih i trećih Razreda smjer zidar i keramičar trgovini Građa na Kukuljanovu
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje učenika s građevinskim materijalima i alatom

NAMJENA AKTIVNOSTI:	Upoznavanje učenika s : - građevinskim materijalima - građevinskim alatom
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Marin Čaušević, dipl.ing.građ. David Mrakovčić, univ.mag.ing.aedif. Ksenija Marinić Mazor, dipl.ing.građ.
NAČIN REALIZACIJE:	Autobusom – prigradska linija
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine
DETALJAN TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza učenika prigradskom linijom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Razgovor na temu građevinskog materijala i alata. Prezentacija fotografija.

4.9. TERENSKA NASTAVA – KANJONOM RJEČINE OD ŽAKLJA DO DELTE

SASTAVIO: Marin Čaušević, dipl.ing.građ.

ŠKOLSKA GODINA: 2025./26.

AKTIVNOST:	Terenska nastava učenika drugih i trećih razreda smjer zidar i keramičar kanjonu Rječine u sklopu projekta „ Volim grad koji teče“
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati učenika o važnosti rijeke Rječine za grad Rijeku i okolicu, načinom gradnje korita kao i starim Matešićevim mlinovima
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Učenici dobivaju zorniju sliku o važnosti rijeke, ekologiji, izvorštima pitke vode i očuvanju prirode od zagađenja i načinu gradnje
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Marin Čaušević, dipl.ing.građ. David Mrakovčić, univ.mag.ing.aedif.

Ksenija Marinić Mazor, dipl.ing.građ.

NAČIN REALIZACIJE: Pješke

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom nastavne godine

DETALJAN TROŠKOVNIK: Nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I
NAČIN KORIŠTENJA
REZULTATA: Razgovor o temi na nastavi. Prezentacija fotografija.
Pisanje seminara.

4.10. GP KRK proizvodni pogon i kamenolom Garica te razgled grada Krk

Sastavila: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ.

Vrijeme realizacije: proljeće 2026., ovisno o vremenskim uvjetima

Sudionici: 1.,2. i 3. razred

Broj sudionika: 37, obveza zaštite na radu

Voditelj: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ., Nataša Klarić ing. građ., Marin Čaušević dipl. ing. građ.

Ciljevi: upoznavanje sa proizvodnjom kamenih agregata, drobilišnim postrojenjima, asfaltna baza, laboratorij za ispitivanje materijala, betonara i upoznavanje sa proizvodnjom polumontažnih elemenata u pogonu GP KRK; upotreba kamena u primorskoj arhitekturi

Način realizacije: turistički autobus

Trošak: učenici sami snose trošak prijevoza

4.11. Riječka izvorišta i kanjon Rječine

Sastavila: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ.

Vrijeme realizacije: jesen 2025. i proljeće 2026., ovisno o vremenskim uvjetima

Sudionici: učenici 2. i 3. razred

Broj sudionika: max 25

Voditelj: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ., Nataša Klarić ing. građ.

Ciljevi: upoznavanje sa izvorištem Zvir 1 i Zvir 2 i crpnom stanicom, načinom rada KD Vodovod i Kanalizacija, industrijskom bašinom Tvornica papira -Hartera, mostovi

Način realizacije: pješke

Trošak: besplatan ulaz za škole

4.12. Prirodoslovni muzej Rijeka

Geološka dvorana i zbirka minerala sa vođenom šetnjom po gradu

Sastavila: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ.

Vrijeme realizacije: proljeće 2026., ovisno o vremenskim uvjetima

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda

Broj sudionika: 20

Voditelj: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ.

Ciljevi: uz stručno vodstvo geologa i paleontologa u muzeju učenici će vidjeti i saznati više o stijenama našeg područja, a tijekom vođene šetnje po gradu prepoznavati vrste kamena upotrebljene u gradnji zgrada i infrastrukture

Način realizacije: pješke

Trošak: ulaznice sa vodstvom 3 Eu

4.13. Terenski posjet gradilištima na području grada

Sastavila: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ.

Vrijeme realizacije: jesen 2026. i proljeće 2026.g, ovisno o vremenskim uvjetima

Sudionici: učenici 1. 2. i 3. razreda

Broj sudionika: 25 ; obveza zaštite na radu

Voditelj: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ., Nataša Klarić ing. građ.

Ciljevi: upoznavanje sa fazama gradnje, tehnologijom gradnje, odabranim materijalom kao i sudionicima u gradnji

Način realizacije: gradski autobus ili pješke

Trošak: autobusna karta

4.14. Posjet prodavaonici građevinskog materijala

Sastavila: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ.

Vrijeme realizacije: jesen 2027. i proljeće 2026.,

Sudionici: učenici 1., 2. i 3. razreda

Broj sudionika: 25

Voditelj: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ., Nataša Klarić ing. građ.

Ciljevi: upoznavanje učenika sa građevinskim materijalima i alatima

Način realizacije: prigradski autobus

Trošak: autobusna karta

4.15. Posjet keramičarskom ateljeu

Sastavila: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ.

Vrijeme realizacije: proljeće 2026.

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda oblagачi

Broj sudionika: 25

Voditelj: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ., Nataša Klarić ing. građ.

Ciljevi: upoznavanje sa izradom i postupkom pečenja keramike

Način realizacije: autobus

Trošak: autobusna karta gradska ili prigradska

4.16

<i>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</i>	<i>TERENSKA NASTAVA – ZAGREB</i> <i>Tehnički muzej Nikola Tesla, Gornji grad</i>
---	---

Ciljevi i aktivnosti, programa ili projekta	1. Osposobljavanje učenika da budu konstruktivni građani zauzeti za razvoj dobrobiti društvene zajednice 2. Sagledavanje problema, njegova analiza, pronalazak mogućih rješenja i biranje najoptimalnijeg među njima 3. Praktično doživljavanje naučenih pojmova i sagledavanje mogućih postignuća korištenjem znanja 5. Doživljajno i djelatno upoznavanje vladavine prava i pravnih instrumenata 6. Podizanje opće kulture i svijesti	
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenicima 1. razreda	
Nositelji i njihova odgovornost	Brankica Lukanić, dipl. iur., nastavnica pravnih predmeta Marina Kinkela, prof. njemačkog i engleskog jezika Jan Bačić, prof. hrvatskog jezika i povijesti Stručni suradnici škole	
Način realizacije	Rad u timovima Rezervacija autobusa i destinacija unaprijed, učenici plaćaju troškove autobusa i ulaznica	
Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
OŽUJAK ILI TRAVANJ 2026.	Autobus 1.400 Eur Ulaznica Tehnički muzej i stručno vođenje 7,00 Eur / učenik	Učinak sudjelovanja u projektu na opći uspjeh učenika: Povećano zanimanje za struku za koju se školuju Povećano samopouzdanje učenika u izražavanju svojih stavova

4.17

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	TERENSKA NASTAVA RIJEKA GRADSKA KNJIŽNICA I ART KINO	
Ciljevi i aktivnosti, programa ili projekta	1. Osposobljavanje učenika da budu konstruktivni građani zauzeti za razvoj dobrobiti društvene zajednice 2. Sagledavanje problema, njegova analiza, pronalazak mogućih rješenja i biranje najoptimalnijeg među njima 3. Njegovanje verbalnih i neverbalnih vještina komunikacije 4. Razvijanje kritičkog razmišljanja i poduzetnosti 6. Podizanje opće culture i svijesti o mogućnostima koje pružaju ustanove Grada Rijeke	
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Svim učenicima škole	
Nositelji i njihova odgovornost	Brankica Lukanić, dipl. iur., nastavnica pravnih predmeta Nastavnik/ca hrvatskog jezika, nastavnik-ca stranog jezika Stručni suradnici škole Gradska knjižnica Rijeka	

	Art kino	
<i>Način realizacije</i>	Rad u timovima Učenici škole će tijekom jednog radnog dana posjetiti Gradsku knjižnicu Rijeka i Art kino Obilazak će se obaviti pješice, uz pratnju dovoljnog broja nastavnika	
<i>Vremenik</i>	<i>Okvirni troškovnik</i>	<i>Način njegova praćenja</i>
LISTOPAD, STUDENI 2025. ILI VELJAČA, OŽUJAK ILI TRAVANJ 2026.	Nema troškova	Učinak sudjelovanja u projektu na opći uspjeh učenika Povećana asertivnost i sudjelovanje u nastavi učenika Povećano samopouzdanje učenika u izražavanju svojih stavova

<i>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</i>	TERENSKA NASTAVA RIJEKA VJERSKE ZAJEDNICE	
<i>Ciljevi i aktivnosti, programa ili projekta</i>	1. Osposobljavanje učenika da budu konstruktivni građani zauzeti za razvoj dobrobiti društvene zajednice 2. Sagledavanje problema, njegova analiza, pronalazak mogućih rješenja i biranje najoptimalnijeg među njima 3. Njegovanje verbalnih i neverbalnih vještina komunikacije 4. Razvijanje kritičkog razmišljanja i poduzetnosti 6. Podizanje opće kulture 7. Upoznavanje s bogatstvom koje proizlazi iz različitosti kultura i vjera	
<i>Namjena aktivnosti, programa ili projekta</i>	Svim učenicima škole	
<i>Nositelji i njihova odgovornost</i>	Aktiv društvenih predmeta, (nastavnik-ca etike, vjeronauka) Stručni suradnici škole	
<i>Način realizacije</i>	Rad u timovima Učenici škole će tijekom jednog radnog dana posjetiti različite vjerske zajednice u Gradu Rijeci Obilazak će se obaviti pješice, uz pratnju dovoljnog broja nastavnika	
<i>Vremenik</i>	<i>Okvirni troškovnik</i>	<i>Način njegova praćenja</i>
STUDENI 2025. ILI VELJAČA, OŽUJAK ILI TRAVANJ 2026.	Nema troškova	Učinak sudjelovanja u projektu na opći uspjeh učenika Povećana asertivnost i sudjelovanje u nastavi učenika Povećano samopouzdanje učenika u izražavanju svojih stavova Povećano poštovanje različitosti među učenicima

Kurikulumsko područje		Interdisciplinarno
Naziv		POSJET KINU
Razred		1. ☒ 2. ☐ 3. ☐
Cilj		Proširiti stečena jezična znanja, znanja od filmskom mediju i razvijati vještine komunikacije, analize i argumentiranog mišljenja.
Očekivani ishodi/postignuća		- razviti mišljenje uočavanjem uzročno- posljedičnih veza i odnosa - razviti svijest o uzročno-posljedičnim vezama ljudskog djelovanja i moći primijeniti lekcije uočene na obrascima - razviti svijest o interdisciplinarnosti kako svih znanosti tako i nastavnih predmeta - razviti sposobnost analiziranja i argumentiranja o umjetničkom djelu
N a č i n r e	Oblik	dodatna nastava
	Sudionici	☒ učenici ☒ učitelji ☐ roditelji ☐ Vijeće ☐ vanjski
	Način učenja	proširivanjem i utvrđivanjem stečenog znanja kroz praćenje filma, uočavanja radnje i izradu umnih mapa, rad na terenu, istraživački projekti, izrada bilješki, plakata ili PowerPoint prezentacija te izlaganja
	Metode poučavanja	pripremaju bilješke, poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom, metode rada na tekstu
	Trajanje izvedbe	Ovisno o trajanju pojedinačnog filma i vremenu potrebnom za prijevoz Jednom do dvaput u polugodištu
	Potrebni resursi	Financiranje ulaznica za kino predstave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- vanjsko vrednovanje: sudjelovanje na natjecanjima, prezentacije i izlaganja, samovrednovanje: ispunjavanje evaluacijskih listića
Odgovorne osobe		Jan Bačić, Marina Kinkela, Brankica Lukanić
PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULUMA (na kraju nastavne godine)		

Ostvarenost: DA ☒ NE ☐	Ako je odgovor DA	
	Ako je odgovor NE	Kliknite za odabir Ostalo Kliknite za upis

4.20

Kurikulumsko područje		Interdisciplinarno
Naziv		POSJET CENTRU GRADA RIJEKE
Razred		1. ☒ 2. ☐ 3. ☐
Cilj		Produbiti znanja iz povijesti vlastitog grada i osposobiti učenike za samostalno istraživanje na terenu
Očekivani ishodi/postignuća		- razviti svijest o interdisciplinarnosti kako svih znanosti tako i nastavnih predmeta - otkrivanje znamenitosti vlastitog zavičaja
N a č i n r e	Oblik	izvannastavna aktivnost
	Sudionici	☒ učenici ☒ učitelji ☐ roditelji ☐ Vijeće ☐ vanjski
	Način učenja	metoda razgovora, izlaganja, samostalnog rada, demonstracije, izrada plakata, istraživački rad na terenu, rad u grupi
	Metode poučavanja	Izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine Ostalo
Potrebni resursi		materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- razgovori s učenicima, demonstracije, opisno vrednovanje

Odgovorne osobe		Jan Bačić, Marina Kinkela, Brankica Lukanić	
PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULUMA (na kraju nastavne godine)			
Ostvarenost: DA ☒ NE ☐	Ako je odgovor DA		
	Ako je odgovor NE	Kliknite za odabir Ostalo Kliknite za upis	

5.NATJECANJA

Vrsta natjecanja:	Zanimanja	Broj učenika/učenica:	Broj mentora/voditelja/voditeljica:	Vrijeme	Mjesto	Troškovnik
Državna natjecanja i smotre strukovnih škola <i>WorldSkills Croatia 2026. koje uključuje i Smotru radova učenika s teškoćama</i>	keramičar - oblagrač	4	2	travanj /svibanj	određuje se naknadno prema Katalogu ASOO-a	Podmiruje ASOO
FLORAART 2026.	Cvjećar	2	1	Svibanj/lipanj	Zagreb	200,00eura : (120 eura i materijal , +80eura troškovi prijevoza)
Turnir srednjih škola u malom nogometu	sva zanimanja	10	1	travanj - svibanj	Rijeka	100,00 eura za osvježenje i

						hranu
Školska natjecanja u struci	keramičar - oblagrač	10	2	Prema Katalogu ASOO	U školi	300,00 eura za materijal
LIDRANO 2026.	sva	5	1	ASOO katalog	Naknadno	ASOO

5.1. Državno natjecanje World skills Croatia 2025 (mjesto održavanja se naknadno određuje prema katalogu ASOO-a)

Sastavila: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ.

Vrijeme realizacije: proljeće 2027., cca travanj

Sudionici: učenici 2. ili 3. razreda oblagrač

Broj sudionika: 4

Voditelj: Ksenija Marinić Mazor dipl. ing. građ., Nataša Klarić ing. građ., Marin Čaušević dipl. ing. građ.

Ciljevi: testiranje vještina, stjecanje iskustva, umrežavanje, susret sa poslodavcima i upoznavanje sa novim trendovima na tržištu

Način realizacije: privatno vozilo

Trošak: podmiruje ASOO

Državnom natjecanju prethodit će školsko natjecanje koje će se održati u terminu koji bude određen naknadno prema Katalogu ASOO-a. Natjecanje će se provesti u školskim radionicama.

5.2. Međunarodno natjecanje učenika cvjećarskog smjera (Floraart 2026. Zagreb, svibanj/lipanj)

Sudjeluju : Dvije učenice smjera cvjećar i nastavnice prema dogovoru

Učenice se natječu u kategoriji namijenjenoj učenicima smjera cvjećar u okviru manifestacije Floraart - prostor, cvjetni materijal i podloge za aranžiranje daje organizator, škola osigurava alat

Ishodi:

- prezentacija savladanih znanja i vještina, izrada aranžmana/buketa/dekoracije na zadanu temu
- prezentacija gotovog uratka
- razvoj samopouzdanja i komunikacije

Troškovi:

- Priprema za natjecanje (biljni materijal, rezano cvijeće, dekorativni materijal) 120,00 EUR

- Troškovi putovanja 80,00 EUR

UKUPNO 200,00 EUR

6. PROJEKTI ŠKOLE

PROJEKT : „VOLIM GRAD KOJI TEČE”

Cilj:

- timski rad
 - neposredno iskustvo
 - razvijanje ekološke svijesti
 - usvajanje novih znanja i vještina
1. Namjena: proizvodnja i sadnja sadnog materijala, uređenje panoa i izložbenog prostora za prezentaciju radova, prezentacija radova
 2. Nositelji: Nikolina Krivošić, Loredana Raspor - Ramić, Dubravka Ivaničić, Sanja Piković, Marin Čaušević, Đevad Osojkić, Igor Juričić
 3. Sudjelovanje učenika - učenici smjera: vrtlar, cvjećar, uzgajivač cvijeća, zidar, keramičar oblagrač i soboslikar ličilac
 4. Mjesto realizacije: školski praktikum, školski vrt, radionice
 5. Realizacija (način, aktivnosti): projekt je zamišljen kroz više aktivnosti učenika različitih smjerova škole koji realizaciji pristupaju kroz svoj djelokrug istraživanja i rada.

Učenici će pod vodstvom nastavnika istraživati povijest rijeke Rječine, uzgajati i saditi biljke, napraviti idejno rješenje uređenja gredice ispred škole, sudjelovati u izradi podloge za ukrasne biljke i cvijeće, pronaći i izložiti stare fotografije grada Rijeke.

6. Ishodi:
 - stjecanje novih spoznaja i iskustva
 - povećanje samopouzdanja učenika
 - jačanje timske povezanosti
7. Vremenik: projekt se realizira tijekom školske godine, 2025./26. u trajanju od 20 sati
8. Završni dio: prezentacija radova, izložba
9. Okvirni troškovi

PROJEKT	MATERIJAL	EUR
“Volim grad koji teče”	Sjemenski materijal, supstrat i posude	80,00
	Dekoratívni materijal	50,00
	Sadnice, rezano cvijeće	110,00
	Okviri, ukrasni lonci, drvena konstrukcija, boja	110,00
	Uredski materijal	50,00
UKUPNO		400,00

12. Način vrednovanja i korištenja rezultata: prezentacija radova, povratna informacija.

7. CRVENI KRIŽ

Voditeljica Crvenog križa u školi je Sarah Kurelić, knjižničarka

Aktivnosti koje su planirane za ovu školsku godinu:

- obilježavanje Dana dobrovoljnih darivatelja krvi, obilježavanje mjeseca borbe protiv alkoholizma, nikotizma i drugih ovisnosti, obilježavanje Međunarodnog dana volontera, obilježavanje Svjetskog dana zdravlja, uključivanje u akciju“ Solidarnost na djelu“
- sudjelovanje na raznim prigodnim manifestacijama u organizaciji Crvenog križa (predavanja, radionice)

Ciljevi:

- razvijanje humanih vrednota, odnosa prema potrebitima i odnosa prema okolišu
- promicanje volonterstva i darivanja krvi
- prevencija: zaraznih bolesti, kroničnih nezaraznih bolesti i ovisnosti

Troškovnik: - 10,00 eura za uređenje oglasne ploče.

8.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

1. Uvod

Preventivni program škole temelji se na unapređivanju zdravlja, sigurnosti i dobrobiti učenika kroz odgojno-obrazovni proces, izvanškolske aktivnosti te suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom i stručnim institucijama. Program je usklađen s nacionalnim i županijskim strateškim dokumentima o prevenciji rizičnih ponašanja, zaštiti zdravlja mladih i promicanju humanih vrijednosti.

2. Ciljevi programa

- Promicanje zdravih stilova života i očuvanje mentalnog, emocionalnog i fizičkog zdravlja učenika.
- Prevencija ovisnosti (alkohol, droga, kocka, digitalne ovisnosti).
- Razvijanje socijalnih i emocionalnih kompetencija učenika.
- Jačanje humanih vrijednosti, solidarnosti i volontiranja.
- Aktivna suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i stručnim institucijama.

3. Aktivnosti i projekti

3.1. Preventivni projekt „ZDRAV ZA 5!“

Nositelji: Ministarstvo unutarnjih poslova, Ministarstvo zdravstva, Ministarstvo zaštite okoliša i prirode.

- Edukacije i radionice o prevenciji ovisnosti (alkohol, droge, internet).
- Predavanja o važnosti očuvanja okoliša i održivom razvoju.
- Učenici sudjeluju u edukativnim akcijama i natjecajima vezanim za zdravlje i ekologiju.

3.2. Humanitarne i volonterske aktivnosti

- **Akcija MPG XXVI – „Mladi protiv gladi“**
- U suradnji s Franjevačkim svjetovnim redom i Franjevačkom mladeži – FRAMA.
- Aktivnosti: prikupljanje prehrambenih i higijenskih potrepština za socijalno ugrožene građane.
- Cilj: razvijanje solidarnosti, empatije i volonterstva.

3.3 Projekt „Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAIIn“

- Integracija kurikula „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ u nastavu.
- Edukacija učenika o mogućnostima i odgovornoj primjeni umjetne inteligencije.
- Radionice i projekti koji uključuju primjenu AI u strukovnom obrazovanju.

3.4. Suradnja s Timom školske medicine

Sudjelovanje u Planu i programu aktivnosti tima Školske medicine u srednjim školama tijekom 2025./2026.:

- Sistematski pregledi i cijepljenje učenika.
- Radionice o mentalnom zdravlju, zdravoj prehrani, prevenciji kroničnih bolesti i štetnih navika.
- Predavanja o spolnom i reproduktivnom zdravlju.
- Individualna savjetovanja za učenike u riziku.

3.5. Sat razrednika u suradnji sa stručnom službom

Tematske radionice, okrugli stolovi, prezentacije i razgovori o međupredmetnim temama:

- Zdravlje i sigurnost.
- Tolerancija, nenasilje i ljudska prava.
- Medijska pismenost i digitalne ovisnosti.
- Odgovorno ponašanje u prometu.
- Prevencija vršnjačkog nasilja i međusobno uvažavanje.
- Profesionalno usmjeravanje i razvoj socijalnih vještina.

3.6. Građanski odgoj i obrazovanje

Katalog aktivnosti građanskog odgoja i obrazovanja – Udruga „Delta“

- Sudjelovanje u programima o medijskoj pismenosti, vršnjačkoj medijaciji, volontiranju i aktivnom građanstvu.
- Radionice i projekti u suradnji s civilnim sektorom.

3.7. Zavolontirani volonteri – aktivna uključenost u humanitarne akcije, obilježavanje Svjetskog dana ljudske solidarnosti te volontiranje za azil za pse.

3.8. Ostale aktivnosti

- **Obilježavanje važnih datuma** (Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama, Dan borbe protiv ovisnosti, Svjetski dan mentalnog zdravlja, Dan planeta Zemlje).
- **Sportske i rekreativne aktivnosti** – školska natjecanja, sportski dan, suradnja sa sportskim klubovima.
- **Suradnja s roditeljima** – roditeljski sastanci i radionice o prevenciji rizičnih ponašanja.
- **Sudjelovanje u županijskim i nacionalnim preventivnim projektima** (npr. „Prevencija i alternativa“, programi Crvenog križa i drugih udruga).
- **Suradnja s policijom i Hrvatskim zavodom za socijalni rad** u okviru preventivnih programa za mlade.

4. Nositelji i suradnici programa

- Nastavnici i razrednici.
- Stručna služba škole (pedagog, psiholog, socijalni pedagog).
- Učenici i Vijeće učenika.
- Roditelji/skrbnici.
- Policijska uprava Primorsko-goranska.
- Zavod za javno zdravstvo PGŽ – Služba školske medicine.
- Crveni križ, FRAMA, udruge civilnog društva.

5. Evaluacija programa

- Povratne informacije učenika, nastavnika i roditelja.
- Evidencija provedenih aktivnosti i broja sudionika.
- Godišnji izvještaj stručne službe.

9. EVALUACIJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Nositelj praćenja:	Sadržajne komponente:	Vrijeme praćenja:
Školski odbor	Realizacija Školskog kurikulumu u cijelosti: ☐ na kraju prvog polugodišta ☐ na kraju nastavne godine ☐ na kraju školske godine	
Ravnatelj	Materijalno - tehnički uvjeti provođenja aktivnosti	permanentno
	Organizacija aktivnosti planiranih Školskim kurikulumom vezano za: ☐ tjedna zaduženja nastavnika/nastavnica ☐ kalendar rada škole ☐ okvirne planove i programe rada škole	permanentno
	Realizacija Školskog kurikulumu u cijelosti: ☐ na kraju prvog polugodišta ☐ na kraju nastavne godine ☐ na kraju školske godine	
Stručna služba	☐ uspješnost realizacije aktivnosti planiranih Školskim kurikulumom ☐ uspješnost realizacije preventivnih programa	permanentno vođenje evidencije, izrada evaluacije na kraju nastavne i školske godine
Stručna služba	☐ uspješnost realizacije odgojnih komponenti ☐ uspješnost razvijanja socijalnih vještina ☐ napredovanje u usvajanju nastavnih sadržaja učenika/učenica s teškoćama u razvoju i učenika/učenica s težim socijalnim problemima.	permanentno vođenje evidencije, izrada evaluacije na kraju nastavne i školske godine
Tajnica	Zakonska realizacija stručnih ekskurzija, izleta, maturalnih putovanja, evaluacije programa i projekata planiranih Školskim kurikulumom.	permanentno
Povjerenstvo za kvalitetu	Kao dio cjelokupne evaluacije vrednuje dijelove Školskog kurikulumu koji se odnose na postignuća učenika/učenica, vezana za natjecanja, izvannastavne aktivnosti i projekte iz područja struke.	do kraja rujna izrađuje izvješće za prethodnu školsku godinu

NAČIN VREDNOVANJA:

- anketni listići (skale procjene)
- kvalitativna i kvantitativna obrada
- primjena samoevaluacijskog procesa

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-opće snimanje stanja s analizom rezultata programskih aktivnosti s ciljem otklanjanja poteškoća i uvođenja inovacija za poboljšanje i unapređenje kvalitete rada.

10. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

10.1. DOSADAŠNJI RAD NA RAZVOJU

Uspješna realizacija aktivnosti obuhvaća:

- upotpunjavanje stručne službe – psihologinja
- povećanje broja preventivnih programa i unapređenje njihove kvalitete
- kontinuiran rad na povećanju mjera sigurnosti
- uključivanje u nove projekte
- jačanje suradnje s udrugama
- prepoznatljivost u lokalnoj zajednici
- promidžba deficitarnih zanimanja i upisnih programa
- profesionalna orijentacija
- osnaživanje povezanosti s institucijama koje se bave problemima odgoja i obrazovanja
- uspješno realiziran Eksperimentalni program praktične nastave iz područja poljoprivrede, a u sklopu Pilot projekta EU „Uključivanje učenika s teškoćama u obrazovanje za zapošljavanje” (Razvoj ljudskih potencijala, IPA komponenta IV.)- zaključen 2011.g
- škola je uspješno provela i Projekt samovrednovanja: Osiguranje kvalitete u srednjem strukovnom obrazovanju, kojeg je nadzirala vanjska vrednovateljica, a sve u sklopu projekta EU.
- škola je uspješno sudjelovala u Projektu „Mapiranje” (prvenstveno se odnosi na socijalnu inkluziju učenika srednjih strukovnih škola), kojeg je provela Mreža mladih Hrvatske uz potporu Udruge „Delta”, a na preporuku MZOS-a. Škola je dobila ponudu da nastavi . s aktivnostima u ovom području te slijedi nastavak suradnje.
- opremanje škole računalnom opremom i bežičnim internetom
- omogućavanje boljih prostornih uvjeta za rad prenamjenom i uređenjem prostorija
- redovita financiranja opreme i investicijskih ulaganja od PGŽ-a
- stalna suradnja s Građevinskom tehničkom školom (s kojom dijelimo zgradu) u vezi s unapređenjem mjera sigurnosti i uređenja unutarnjeg prostora, a koje su od zajedničkog interesa

10.2. PLANIRANJE I RAZVOJ

10.2.1. RAZVOJNI CILJ:

- realizacijom Godišnjeg plana i programa unaprijediti kvalitetu odgojno - obrazovnog procesa (uvjeta rada, obrazovnih programa, preventivnih programa, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, odnosa na relaciji učenik/učenica – škola – roditelj)
- razvijanje i unapređivanje rada s djecom s teškoćama u razvoju i s tim u vezi nastavljajući sudjelovanja u različitim projektima škole, ali i po pozivu
- ostvariti kadrovske i materijalne uvjete za unapređenje odgojno - obrazovnog procesa

10.2.2. GLAVNE ZADAĆE:

- izgradnja jedinstvenog profila škole (prepoznatljivost u svom okruženju originalnim pristupom odgojno - obrazovnom procesu)
- izgradnja individualnog koncepta (rad s djecom s teškoćama u razvoju, individualni pristup u nastavi, odnos učenik/učenica – škola – roditelj, preventivni programi, javna djelatnost, kreativni rad)

- vidljivost konkretne povezanosti zajednice učenika/učenica i nastavnika/nastavnica (pozitivno ozračje u školi, uključenost učenika/učenica u donošenje odluka za poboljšanje uvjeta rada)
- kontinuiran rad na prepoznatljivosti škole u lokalnoj zajednici, ali i na državnoj razini
- kontinuiran rad na povećanju mjera sigurnosti - implementacija Plana sigurnosti i zapošljavanje zaštitara

10. 2.3. RESURSI:

- pozitivno ozračje, otvorenost svim pitanjima i problemima učenika/učenica i roditelja
- timski rad
- opremljenost škole u području strukovnih programa i praktične nastave, radionice
- opremljenost škole računalnom opremom
- temelji za kvalitetan rad s djecom s Rješenjem o primerenom obliku školovanja
- kvalitetan odnos na relaciji učenik/učenica – škola – roditelj
- suradnja s institucijama izvan škole
- primjena suvremenih metoda i oblika rada
- izgrađeni temelji za prepoznatljivost škole u lokalnoj zajednici i na državnoj razini
- županijska i državna priznanja i nagrade za školu i pojedince
- izuzetno uspješno proveden proces samovrednovanja (o čemu svjedoči dokument Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje)

10.2.4 ETIČKE VREDNOTE:

- individualni pristup u nastavi
- pozitivno ozračje za rad
- primjena preventivnih programa
- primjena Etičkog kodeksa
- suradnja sa svim institucijama izvan škole koje doprinose zdravom načinu života učenika/učenica
- čuvanje svih povjerljivih podataka
- predanost motiviranosti učenika/učenica za pohađanje naše škole
- sustavna izgradnja međusobne povezanosti odgojnih i obrazovnih ciljeva
- samovrednovanje kao temelj transparentnosti rada škole u svakom segmentu